

평생학습도시 조성사업 활성화를 위한 기초 연구

2008년 2월

• 목 차 •

제 1 장 서 론	5
제1절 연구의 필요성 및 연구 목적	7
제2절 연구 내용	11
제3절 연구방법 및 연구 추진 일정	12
제 2 장 제주지역 평생학습도시 조성사업의 현황	15
제1절 행정 시	17
제2절 교육 청	32
제3절 학습 자	33
제 3 장 제주지역 평생학습도시 환경 변화	37
제1절 일반적 환경 변화 분석	39
제2절 정책 환경 변화 분석	42
제 4 장 ‘제주형 평생학습도시’ 추진 모형	47
제1절 비전과 목표	49
제2절 추진전략	50
제3절 추진체계	53
제4절 ‘제주형 평생학습도시’ 추진 모형의 특징	55
제 5 장 ‘제주형 평생학습도시’ 추진 과제	59
제1절 평생학습관리 행정부서의 역할 분담	61
제2절 제주형 평생교육진흥원 설치 및 운영체계 구축	62
제3절 평생학습 지역 협의체 구성	65
제4절 학교평생교육의 재구조화	68
제5절 평생학습도시 질 관리 체계 구축	69
제6절 평생학습 진흥 조례 제정 및 예산 확보	77
제 6 장 결론 및 제언	81
제1절 결론	83
제2절 제언	85
※ 참고문헌	89

• 표 차례 •

〈표 1〉	제주시 평생학습 관련 기관·단체 수	18
〈표 2〉	제주시 평생학습도시 주요 사업 현황 (2007년)	20
〈표 3〉	제주시 평생학습도시 주요 성과	21
〈표 4〉	서귀포시 평생학습도시 주요 사업 현황(2007)	25
〈표 5〉	서귀포시 평생학습센터 교육운영	26
〈표 6〉	서귀포시 서귀포시민대학 운영	26
〈표 7〉	서귀포시 평생학습도시 수상 현황	27
〈표 8〉	서귀포시 평생학습도시 국비지원 현황	27
〈표 9〉	특별자치도 출범 전과 후의 평생학습도시 현황	29
〈표 10〉	2007년도 학교 평생교육운영 현황	33
〈표 11〉	15세 이상 제주도민의 교육정도별 인구 및 문해교육 대상자	34
〈표 12〉	전국 대비 제주도민 평생학습 참여자 비율	35
〈표 13〉	기존의 행정계층구조 현황	43
〈표 14〉	현행 행정계층구조 현황	44
〈표 15〉	제주도 추계인구	45
〈표 16〉	학습자 요구분석 영역	51
〈표 17〉	평생교육진흥원 설치 혹은 지정운영 방안	63
〈표 18〉	학교 평생교육활동 방안	69
〈표 19〉	단위별 평생학습 평가 영역 및 주요 내용	71
〈표 20〉	제주특별자치도 / 행정시 평가지표	73
〈표 21〉	평생학습관(기관) 평가지표	74
〈표 22〉	사업 평가지표	75
〈표 23〉	프로그램 평가지표	76

• 그림 차례 •

[그림 1]	제주시 평생학습센터 설립 과정	19
[그림 2]	‘제주형 평생학습도시’ 운영체계	54

제 1 장 서 론

제 1 장 서 론

제1절 연구의 필요성 및 연구 목적

1. 연구의 필요성

1) 평생학습도시의 의미 구현

- ‘평생학습도시(learning city)’는 이상적인 ‘학습사회(learning society)’의 이념을 도시 공동체라는 우리의 현실적 조건 속에서 정책적으로 구체화한 결과임.
 - ※ 도시가 아니라 마을 규모에서 평생학습 정책을 추진했다면 ‘평생학습마을(learning town)’이란 용어가 보다 자연스러웠을 것이고, 도시보다 큰 지역에서 평생학습정책을 실현시키고자 했다면 ‘평생학습지역(learning region)’이란 개념이 보다 보편화되었을 것임(Longworth, 2001).
- 학습사회는 ‘평생교육’¹⁾이나 ‘평생학습’²⁾의 이념을 구현한 이상적 사회 혹은 평생교육이나 평생학습의 가치를 추구해 나가는 과정 중의 사회, 즉 “개개인이 언제 어디서나 평생에 걸쳐 자기개발을 할 수 있는, 또 하도록 자극하는 외적 여건³⁾과 내적 역량⁴⁾이 구비되었거나 이를 구비하려는 사회”를 가리킴.
 - ※ 허친스(Hutchins)가 1968년에 『학습사회(learning society)』를 출간한 이후, 학습사회에 대한 논의가 본격화함.
 - ※ 에드워즈(Edwards)는 학습사회에 대한 제반 논의를 그 관점과 학습사회의 진화 정도에 따라 ‘교육받은 사회(educated society),’ ‘학습 시장(learning markets),’ 및 ‘학습망(learning networks)’ 등으로 유형화함(한승희, 2004).

1) ‘평생교육’(lifelong education)이란 개념은 1965년 유네스코 성인교육국장이었던 폴 랭그랑(Paul Lengrand)이 급격한 사회변화의 현실 속에서 미래의 새로운 교육패러다임으로 제안했다.

2) ‘평생학습’(lifelong learning)이란 개념은 경제협력개발기구(OECD)가 1973년 ‘순환교육’(recurrent education)을 평생학습의 한 전략으로 제안하면서 세상에 그 모습을 드러냈다.

3) 시간, 돈, 공간, 다양한 프로그램과 강사, 생존 혹은 인간의 무한정한 욕구 충족에 필요한 지식과 기술 습득을 강조하거나 아니면 풍요로운 문화적 삶에 대한 사회적 가치 부여 등

4) 기초학습의 토대, 계속학습의 동기 등

- 오늘날 우리 사회가 평생학습도시 육성을 통해 ‘학습사회’의 실현을 지향하는 이유는 크게 두 측면에서 살펴볼 수 있음. 하나는 개개인의 학습권을 보장하여 보다 성숙한 인간으로 성장하기 위한 조건을 마련하기 위함이고, 다른 하나는 사회가 필요로 하는 인재를 육성하기 위함임.
 - ※ 새로 들어선 이명박 정부는 인재 육성을 강조하고 있음. ‘세계화, 지식정보화, 지구적 문제와 보편적 가치의 부상, 미국의 군사변환과 중국의 부상’이라는 외적 환경의 변화와 대한민국 건국 이후 ‘산업화, 민주화’를 달성한 우리나라 내부 여건의 성숙을 바탕으로, 이제부터 우리나라는 ‘선진일류국가’로 나아갈 것임을 제시하고 있음. 그리고 이를 구현하기 위해 5대 국정지표를 제시했는데 그 중의 하나가 바로 ‘인재대국’이고, 인재대국을 실현하기 위해 ‘평생학습의 생활화’를 제안하고 있음. 평생학습도시는 바로 ‘평생학습의 생활화’를 구현하기 위한 한 가지 전략임.
 - ※ 경제 선진국가들의 협의체인 경제협력개발기구(OECD)는 인재 육성과 함께 사회통합을 강조하면서, 사회적 자본에 바탕을 둔 개인 학습과 조직 학습을 통해 경제 성장과 사회통합을 이루는 데 평생학습도시를 활용하고자 했음. 이 기구에 따르면 “평생학습도시는 개인의 성장을 촉진하고, 사회통합을 유지하며, 경제적으로 번영하기 위해 시민 모두의 잠재력을 풍부히 개발하는 사업에 자체의 모든 자원들을 동원”함.
- 일반적으로 우리나라에서 평생학습도시의 의미는 학습공동체를 공식적으로 지향하는 공공의 평생교육사업이라는 데 있음. 평생학습도시 이전의 학습공동체들, 예컨대, 야학, 공부방, 문해교실, 생활협동조합, 지역기반 주민조직 등은 주로 민간 차원에서 인적, 재정적 인프라의 구축 없이 자발적으로 그리고 부분적, 산발적으로 학습 활동을 전개했다면, 평생학습도시에서는 중앙정부와 지방정부가 나서서 체계적, 포괄적으로 학습공동체 조성 사업을 추진했다고 볼 수 있음. (오혁진, 2006).

2) 우리나라 평생학습도시의 일반적 한계

- 2001년부터 공공의 학습공동체 조성 사업으로 추진된 우리나라 평생학습도시 사업은 시간이 경과하면서 거의 모든 지역에서 다음과 같은 적지 않은 문제점을

드러내기 시작했음(변종임 외, 2005:90).

- 평생학습도시 조성 사업의 법적 근거 미비로 안정적 재원조달에 한계
- 교육과학기술부와 행자부를 비롯한 타 부처와의 협력을 통한 사업 추진을 위한 조정 기구 부재
- 지속적 평가와 컨설팅 제공 및 교육과학기술부와 지자체에 담당 전문인력 배치 부족
- 홍보를 통한 지역 주민의 인식 제고 결여
- 지역 특성에 따른 지역 주민 참여 유도 사업 부족 및 학교와 지역사회간 연계 미흡

3) 평생교육법의 전면 개정

- 2007년 12월 평생교육법 전면 개정에 따라 평생학습도시가 법제화한 반면에, 광역자치단체 단위의 평생학습 기획 및 집행 기능이 강화되면서 기초자치단체 중심으로 추진해 온 평생학습도시 조성 사업의 추진체계에 대한 전면적 재검토가 요구되었음.
- 광역단위의 평생학습 행정 부서가 교육청에서 지방자치단체로 이동함으로써 제주특별자치도의 경우, 도청 내에 평생학습 업무를 담당할 행정 부서를 명확하게 지정할 필요가 있음.
- 도교육청 산하 ‘지역평생교육정보센터’를 중심으로 추진했던 광역단위의 평생학습 ‘지원 업무’를 도청 산하 ‘지역평생교육진흥원’이 대신하게 됨으로써, 광역 단위에 지역평생교육진흥원의 설치 근거를 마련하고 그 운영 방안에 대한 사전 준비가 필요함.
- 평생교육진흥원 사업과 유사한 성격을 지닌 종래 광역 자치단체 산하 ‘지역인적자원개발지원센터’ 중심의 지역인적자원개발(RHRD) 사업 간에는 명확한 역할 분담 내지 기구 통합이 필요함.

4) 제주 지역의 특수한 상황

- 제주지역이 지닌 다음과 같은 특수성이 평생학습도시 조성사업에 대한 재검토를 요구하고 있음.

- 제주특별자치도 출범 및 제주국제자유도시 추진에 걸맞은 평생학습 체제 구축 및 프로그램의 체계적 개발이 필요함.
 - ※ 제주특별자치도는 다른 지역에 비해 남다른 자치권을 지니고 있으며, 이 자치권을 바탕으로 ‘제주형 평생학습도시’ 모형을 만들 필요가 있음.
 - ※ 제주국제자유도시 추진을 통해 제주의 경쟁력을 강화하려면 규제 완화, 자본 유치, 전략 및 지연산업 육성, 고급 (중·저급) 일자리 창출 못지않게 인재육성이 중요함. 인재육성을 위해 성인 대상 평생학습과 재교육에 주목해야 함. 한편에서는 성인들의 보다 나은 일자리 찾기, 생산성 향상을 위한 재숙련화에 주목한 평생직업능력 신장을 강조해야 하고, 다른 한편에서는 교육 소외집단 대상 성인기초교육과 문해교육, 그리고 인문교양교육, 문화예술교육을 통한 도민의 자기개발 및 시민교육 활성화로 제주 공동체 문화 조성에 힘써야 함.
- 제주도 행정구조 개편에 따라 제주지역은 도 전체가 평생학습도시가 되었고, 기초자치단체가 행정시로 전환됨에 따라 평생학습도시 조성 사업에 대한 근본적인 재검토가 필요함.
 - ※ 2006년 7월 1일 제주특별자치도 출범과 함께 제주 및 서귀포 평생학습도시의 관할 구역이 배 이상 확대되었고 그 결과 걸어갈 수 있는 거리 안에 학습 서비스를 제공한다는 평생학습도시의 취지는 크게 약화되었음.
 - ※ 평생학습도시 조성은 교육과학기술부 주관 사업이긴 하지만 재정과 입법에서 자치권을 지닌 지방정부의 참여와 협조 없이는 성공하기 곤란한 사업이므로, 행정시가 못 한다면⁵⁾ 광역자치단체의 협조를 얻어내야 할 것임.

2. 연구 목적

- 이 보고서에서는 지난 7년간 보여준 우리나라 평생학습도시의 일반적 한계, 평생교육법 전면 개정에 따른 광역자치단체의 평생교육 책무성 강화 및 지역인적 자원개발 지원 사업 간의 중복, 그리고 제주지역 자치시의 행정시 전환에 따른 평생학습도시 영역 확대에 행정시의 행정적·재정적 지원 미흡 등을 배경으로,

5) 제주특별자치도 출범과 함께 시 의회가 제정한 조례는 자동 폐지되었으나, 제주시와 서귀포시의 평생학습센터 설치 및 운영 조례는 ‘제주도행정체제등에관한특별법’ 제19조와 ‘제주특별자치도설치및국제자유도시조성을위한특별법’ 제11조에 의거 그 효력을 유지하고 있음.

제주지역의 평생학습도시를 활성화하기 위해 광역자치단체, 행정시 및 읍·면·동 차원에서 관과 민이 무엇을 어떻게 해야 할 것인지 그 방향과 과제를 제시하고자 했음.

제2절 연구 내용

1. 평생학습도시 조성사업 현황

- 2007년 제주시와 서귀포시의 평생학습도시 운영 현황
- 교육청 단위의 학교평생교육 운영 상황
- 제주 지역 주민들의 평생학습 참여율 및 문해교육 대상자 현황

2. 제주지역 평생학습도시의 환경 변화

- 평생학습도시의 일반적 한계
- 평생교육법의 전면 개정에 따른 광역자치단체의 역할 증대
- 광역 단위 평생교육진흥 유관 사업간 연계 및 통합 필요성 대두
- 제주국제자유도시 추진과 제주특별자치도 출범에 따른 평생학습도시 추진 방향 재설정 및 지원 체제의 재구조화 필요성 부각

3. ‘제주형 평생학습도시’ 모형 구안

- 제주형 평생학습도시의 비전
- 제주형 평생학습도시의 추진전략
- 제주형 평생학습도시의 추진체계
- 제주형 평생학습도시 모형의 특징

4. '제주형 평생학습도시'의 추진 과제

- 광역자치단체로부터 행정시 및 읍·면·동에 이르는 평생학습 관리 행정부서의 역할 분담
- 평생학습정책 집행기구의 체계화 : 제주평생교육진흥원, 평생학습관, 문화의 집, 주민자치센터 등
- 평생학습 지역협의체 구성
- 학교평생교육의 재구조화
- 광역단위 '평생학습지역' 질 관리 체제 구축
- 평생학습진흥 조례 제정 및 예산 확보

제3절 연구방법 및 연구 추진 일정

내 용	일 정	월 별 연 구 일 정								
		2007. 12월			2008. 1월			2008. 2월		
		초	중	하	초	중	하	초	중	하
○ 연구진의 연구 추진 계획 논의 및 역할 분담										
○ 평생학습도시 관련 선행 연구물 분석 - 국내외 평생학습도시 관련 연구 분석 - 우리나라 평생학습도시 조성 사업 평가 결과 분석										
○ 제주 지역 평생학습도시 관련 자료 조사 및 의견 수렴 - 제주지역 인구 센서스 통계 자료 조사 - 제주시 및 서귀포시 평생학습도시 컨설팅 결과물 분석 - 평생학습센터 방문, 실무자 의견 수렴										
○ 연구진 자체 브레인스토밍										
○ 제주지역 평생학습 유관기관 관계자 초청 워크숍 개최										
○ 연구 보고서 수정 및 작성										

제 2 장 제주지역 평생학습도시 구성사업의 현황

제 2 장 제주지역 평생학습도시 조성사업의 현황

제1절 행정시

1. 제주시 평생학습도시

1) 배경

- 세계적인 흐름이 지식기반 경제 활성화와 평생교육 체제로의 전환이 요구됨에 따라 학습도시·학습지역운동을 전개하여 지역단위의 학습공동체를 조성하고자 함
- 시대적·사회적 변화 속에서 인적 자원이 사회적 자본으로서 활용됨에 따라 평생 학습도시는 개인의 자아실현, 사회적 통합증진, 경제적 경쟁력을 제고하여 궁극적으로 개인의 삶의 질 제고와 도시 전체의 경쟁력을 향상시키고자 함
- 세계화와 지방화의 공존함과 지식사회의 도래 및 산업구조의 고도화, 주5일 근무제의 보편화 등 지역사회환경의 급변으로 지역이 학습, 교육, 연구와 혁신을 핵심적 발전 전략으로 채택하고 있음.
- 언제, 어디서나, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화 사업으로 학교교육체제에서 평생학습사회로 전환이 불가피함.
- 지방자치시대에서의 특색 있는 지방자치단체 건설을 위해 제주시는 사회의 여건 변화로 학습욕구와 평생교육에 참여하는 시민이 급증하고 성인학습 붐 조성에 맞추어 전 시민이 공유할 수 있는 지역평생학습의 구심체로 발전할 수 있도록 심혈을 기울이고자 함.
- 지역적 요구와 도전에 대한 지역적 해법으로서 평생학습도시 건설하고자 함

2) 비전

- 늘 배움 공동체 제주시

3) 추진 목표

- 지역주민의 교육기회 균등화
- 평생학습을 통한 지역사회 공동체 형성
- 1시민 1학습 참여 맞춤형 평생학습 추진
- 지역특성에 맞는 평생학습도시 조성

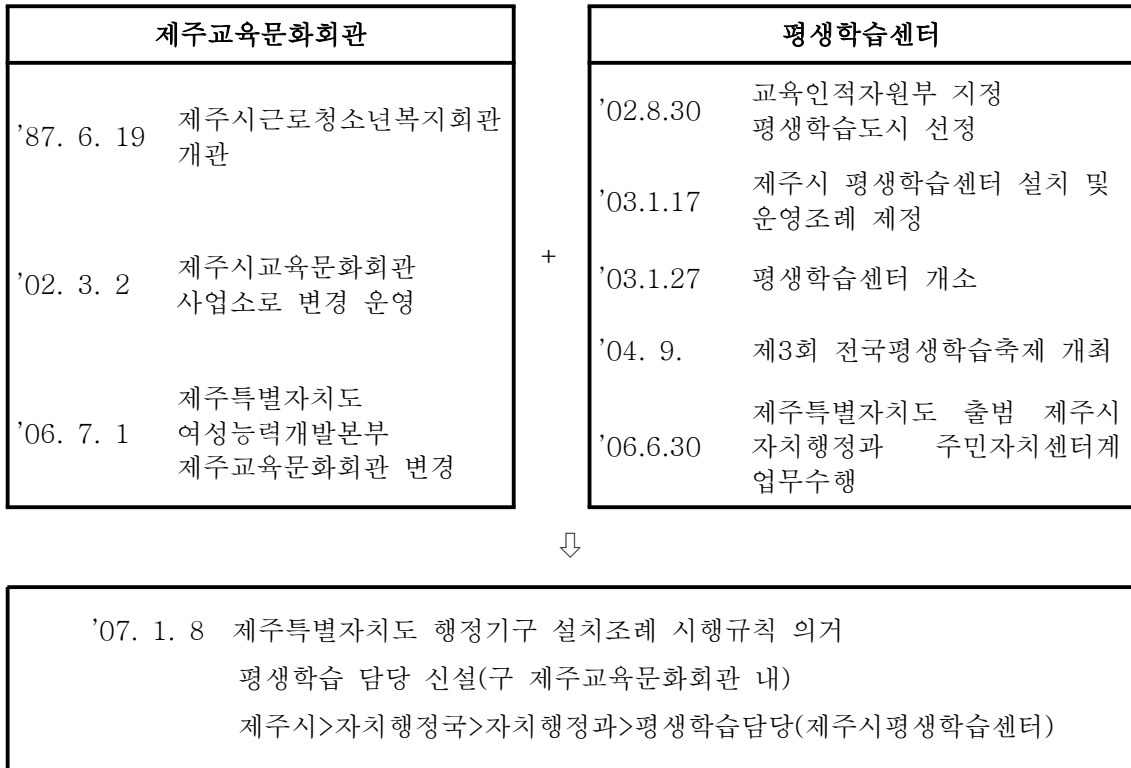
4) 추진체계

- 평생교육도시 선정(교육인적자원부) : 2002. 8. 30
- 제주시 평생학습도시 선언 : 2002. 9. 2
- 제주시평생학습센터설치 및 운영조례 제정(2003. 1. 17)
- 평생학습센터개소(2003. 1. 27)
- 전문인력배치 (평생교육사 2명)
- 평생학습관련 기관단체 협의체(네트워크) 구성
- 제주시 평생학습 관련 기관·단체 수 현황

<표 1> 제주시 평생학습 관련 기관·단체 수

평생학습관련 기관·단체									
계	기관	대학부설 평생교육원	학교 형태	주민자치 센터	문화의집 및 청소년공부방	사회 복지관	사회 단체	종교 부설	시범 학교
97	18	6	3	26	12	6	24	1	1

- 제주시평생학습발전협의회 : 운영위원 : 20명
- 평생학습센터 홈페이지 구축 (2003. 4. 25)
- 소생활권 평생학습관 지정 운영 : 2003년 9월 ~ 12월
- 제주특별자치도 행정기구 설치조례 시행규칙 의거 평생학습 담당 신설([그림1] 참조)



[그림 1] 제주시 평생학습센터 설립 과정

5) 추진전략

- 지역실정에 적합한 평생학습 정책 연구개발
- 평생교육 기관 간 인적·물적 네트워크 구축
- 철학과 감동이 있는 프로그램 개발, 운영지원
- 평생학습 정보 제공 및 상담

6) 제주시 평생학습도시 주요 사업

<표 2> 제주시 평생학습도시 주요 사업 현황 (2007년)

구 분	주 요 사 업
1시민1학습 참여활성화	<ul style="list-style-type: none"> - 우수 학습동아리 지원('04 ~ '07) - 소생활권 평생학습관 지원('03년) - 시민제안 프로그램공모('07)
교육 소외계층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 성인문해교육('06 ~ '07, 5개 기관) - 장애인을 위한 평생학습 프로그램 지원 - 외국인과 함께 다문화 나눔 교육프로그램 - 고령자를 위한 교육 프로그램 운영
시민 및 직장인 평생교육 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 열린시민 교육 - 직장인 평생교육 강좌 - 시민대학, 박물관대학, 여성대학, 그린대학, 시민정보대학 주민자치센터(27개소), 도서관(5개소)
정책홍보 및 네트워크	<ul style="list-style-type: none"> - 소식지 발간 및 평생학습 관련 기관 단체 협의체 구성 (제주시평생학습발전협의회에 110개 기관 및 단체 참여) - 평생학습센터 홈페이지 구축 - 평생학습 세미나 및 연수회개최(5회) - 대학부설평생교육 및 시민단체(32개소) 등
지역특화 및 전문가교육	<ul style="list-style-type: none"> - 평생교육사 양성과정('04) - 골프도우미 캐디양성('06) - 평생교육지도자교육('05 ~ '07)
정책개발사업	<ul style="list-style-type: none"> - 평생학습 기관단체 현황조사(4회) - 평생학습 욕구분석 및 보고서 발간('03)
시민종합발표의장	<ul style="list-style-type: none"> - 지역평생학습축제 개최 ('04 ~ '07, 5회) - 제3회 전국평생학습축제 개최('04년)

7) 제주시 평생학습도시 주요성과

<표 3> 제주시 평생학습도시 주요 성과

구 분	평생학습도시지정 (전)	평생학습도시지정 (후)
추진 체제 및 제도 기반구축	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습관련 조례 부재 추진조직 부재 전문 인력 미배치 	<ul style="list-style-type: none"> 제주시 평생학습센터 설치 및 운영 조례 제정('03. 1. 17) 학습센터 개소('03. 1. 27), 평생학습 담당 조직 신설('07. 18) 전문 인력 배치 (평생교육사 2명)
평생교육 프로그램 운영 현황	<ul style="list-style-type: none"> 취미교양 중심 강좌 시민 및 직장인 대상 교육이 산발적으로 이루어짐 	<ul style="list-style-type: none"> 소외계층 및 문해교육사업 실시 평생교육 관계자 전문성 향상 교육 실시(3회 120명) 1시민1학습 프로그램 참여 공모 지원 ('03~'07년/60여 동아리 지원 및 소생활권 선정 지원) 직장인 대상 및 주민자치센터 운영 프로그램 활성화
평생학습 네트워크 및 정보제공	<ul style="list-style-type: none"> 기관단체간 네트워크 미흡 센터홈페이지 및 소식지 등 부재 지역평생학습축제 부재 	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습 기관단체 협의체 구성 활성화(평생학습발전협의회 110개 기관 및 단체 참여, 운영위원회 별도 구성) 홈페이지 구축('03. 4. 25) 소식지 발간(통권 5호) 지역축제(4회), 제3회 전국축제('04년) 성공 개최
전문적인 평생교육 및 지역특화사업 운영 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 평생교육 전문가 교육 미흡 평생교육 관계자 연수 미실시 지역 특화 반영 사업 부재 	<ul style="list-style-type: none"> 양성과정 개설('04년/21명 자격취득) 평생학습 기관단체 실무자, 교육강사 연수(5회/350명) 지역특화 프로그램 (골프캐디양성과정 '06년/20명)
평생학습에 대한 인지도 향상	<ul style="list-style-type: none"> 지역내에서 전반적으로 미흡 	<ul style="list-style-type: none"> 지역축제, 전국축제개최 및 평생교육 프로그램을 통해 인지도 향상 평생교육 관계자 연수 및 협의체 활성화로 인지도 향상
재정투자	<ul style="list-style-type: none"> 부서별 관련 교육비 수준 	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습도시 발전을 위해 평생학습 센터운영, 시민대학, 주민자치센터, 문화의집, 도서관, 대학부설 및 시민사회단체 등에 지속적으로 투자 확대

8) 문제점

- 행정구조가 개편됨에 따라 제주시 지역에서 구 북제주군까지 행정영역이 확대되어 프로그램 보급 및 단체간 네트워킹 활성화에 어려움 발생.
- 평생교육센터의 기능 면에서 지원체계와 운영체계가 구분되지 않아 센터의 운영과 평가가 제대로 이루어지지 않음.

9) 향후계획

- 교육 소외계층을 위한 프로그램 운영 및 지원
 - 소외계층을 위한 클레멘토코스
 - 자활인을 위한 부모교육
 - 행복한 하늘소풍 교육
 - 가까운 이웃나라 이야기
- 평생학습 프로그램 활성화 사업
 - 평생학습 우수 동아리 지원
 - 시민 제안 프로그램 실시
 - 성인 문해교육 실시
 - 지역 특화사업 실시
- 시민학습 발표의 장 마련
 - 제6회 제주시 평생학습축제 개최
 - 제7회 평생학습축제 참가
- 평생학습 기관단체 네트워킹 강화 및 평생학습 홍보
 - 평생학습기관 및 단체 현황조사 실시
 - 2008 제주시 평생학습 대회
 - 평생학습기관·단체 관계자 워크샵 개최
 - 평생학습 관계자 직무향상 교육 실시
 - 평생학습 소식지 「우리 함께 평생을...」 제6호 발간
 - Well-Being Life를 위한 취미·여가 강좌 운영

2. 서귀포시 평생학습도시

1) 배경

- 지식기반 사회에 대한 대처와 경제, 사회, 문화적 자생력을 갖춘 도시로 성장하고자 함.
- 우수인재의 육성과 학업에 전념할 수 있는 교육여건 조성하여 교육의 명문도시로 평생학습도시 구축을 계획함.

2) 비전

- 배움과 나눔을 함께 하는 평생학습도시

3) 추진목표

- 지식과 정보가 자유롭게 교류되는 국제자유도시
- 인간과 자연이 상생하는 세계적인 생태모델도시
- 교육과 문화가 시정에 기본이 되는 교육의 명문도시
- 교육이 경제를 뒷받침하는 평생학습도시
- 사람에게 있어 배움이 가장 중시되는 인재육성도시

4) 추진체계

- 평생학습 추진 법적 근거 마련
 - 서귀포시 교육발전지원협의회 설치 조례 제정 : 1999. 1.
 - 서귀포시민대학 운영규정 제정 : 1999. 12.
 - 평생학습도시 지정 : 2003. 9.
 - 평생학습도시 선포 : 2003. 10.
 - 서귀포시평생학습센터 설치 및 운영조례 제정 : 2004. 12.

- 평생학습추진 관련 위원회 구성 운영
 - 서귀포시교육발전지원협의회 구성 : 1999. 3
 - 40명, EBS 교육방송 학습지원, 교육도시 소식지 발간 등
- 서귀포시 평생학습추진위원회 구성 : 2004. 4.
 - 20명, 평생학습 기본계획 수립 지원 등
- 관·학 협약체결 운영
 - 서귀포시민대학운영에 관한 협약 체결 : 1999. 8.
 - 서비스아카데미위탁운영 협약 체결 : 2001. 10.
 - 여성대학 위탁 운영 협약 체결 : 2001. 1.
 - 서귀포시 리더십모델도시 육성을 위한 협약 체결 : 2003. 7.
- On-Off Line 네트워크 구축 운영
 - 서귀포시 평생학습센터 홈페이지(qolup.seogwipo.go.kr) 구축 운영
 - 각종 프로그램 안내 및 교육자료 동영상 제작 게재
 - 학습동아리 운영 현황, 강사은행, 온라인 상담실 운영 등
- 교육기관 및 평생학습시설 및 단체 : 188개
 - 평생학습기관·단체간 간담회 개최 및 담당자 연수 추진
 - 평생학습추진위원회와의 협조체제 유지 등
- 국내 자매결연을 통한 네트워크 구축
 - 서울시 용산구를 비롯한 18개 기초자치단체 네트워크 자매결연으로 우수사례 교류
 - 경희대학교와 자매결연을 통한 의료 및 학술교류
- 해외 자매결연을 통한 네트워크 구축 및 문화 교류
 - 중국 해남성·삼아시 등 5개 도시, 일본 이바라키현·카시마시 등 3개 도시

5) 추진전략

- 기반 조성기 : 2003 ~ 2004년
 - 평생학습 전담부서 설치 : 기획감사실 평생교육계
 - 평생학습의 생활화를 위한 추진체계 구축 등 기반 조성
 - 주민자치센터 및 지역 평생학습 관련 기관들과의 지원체계 구축
 - 특성화된 교육프로그램 개발

- 소외계층을 위한 교육프로그램 체계화 기반 구축
- 육성기 : 2005 ~ 2006년
 - 평생학습센터 개관 : 2005. 2. 22
 - 누구나 배움에 참가하는 평생학습 생활화 전개
 - 소외됨 없는 교육을 통해 배움이 넘치는 지역 공동체 건설
 - 찾아가는 평생교육 등 소외계층을 위한 교육프로그램 체계화
 - 동 단위까지의 지원 확대를 통한 지역사회 평생학습 환경체제 구축
- 확산기 : 2007년 이후
 - 1인 1동아리 갖기 운동 등 평생학습의 생활화 확산 및 정착
 - 언제 어디서나 누구나 학습할 수 있는 평생학습 환경시스템 구축
 - 평생학습도시의 세계적인 모델 창출

6) 서귀포시 2007 평생학습 도시 주요 사업

<표 4> 서귀포시 평생학습도시 주요 사업 현황(2007)

평생학습 센터교육	시민외국어 교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 원어민 강사를 활용, 회화위주의 살아있는 영어교육 ▪ 영어회화(초등반, 성인반, 관광영어반), 주말영어체험 등 ▪ '07년 4개 과정 338명 참여
	소외계층교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 노인, 외국인, 저소득층 등 소외계층 대상 교육 ▪ 어르신컴퓨터교실, 늘푸른대학 컴퓨터교실, 저소득층 자녀영어 교실, 외국인한글교실, 성인문해교육 등 ▪ '07년 5개 과정 357명 참여
	직업교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 취업과 연계 가능한 자격증 취득 강좌 운영 ▪ 노인운동지도사 양성 과정 등 1개 과정 40명 참가 ▪ 40명 전원 자격증 취득
시민대학	시민공개강좌	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국제자유도시 시민의식향상 및 국제화 마인드 함양 ▪ 분야별 전문가 및 저명인사초청 시민대상 열린강좌 ▪ '07년 7회 1,890 참여, 129명 수료
	서 비 스 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관광 활성화를 위한 서비스업 종사자 서비스 교육 ▪ 친절, 고객만족, 서비스마케팅, 질세 방안 등 ▪ 관광 음식점, 버스기사, 렌터카 업체 등 197명 참여
	리더십향상 교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 리더십 전문교육을 통한 지역 인재양성 및 경쟁력 제고 ▪ 비전설정, 시간관리, 성공습관 등 대상별 토론학습 ▪ '07년 청소년, 학부모, 일반직장인 등 107명 참여
평생학습 도시운영	평생학습 축제지원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 제6회 전국평생학습축제 참가 : 9. 5~9. 9(5일), 창원 <ul style="list-style-type: none"> - 홍보체험관, 동아리 무대경연, 작품전시 3개 부문 참가 ▪ 제2회 제주평생학습한마당 참가 : 동아리 무대 경연
	소식지 발간	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평생학습 정보소식지 발간 및 배부: '08 2월

7) 주요성과

- 고객만족 지향의 평생학습 사회 실현을 목표로 추진
 - 2007 전국 평생학습 추진 평가 결과 기초자치단체 부문 우수상 수상
- 시민역량 제고를 위한 시민대학 운영
 - 시민공개강좌 등 3개 과정 13회 운영, 2,194명 참여
- 다양한 맞춤형 평생학습 프로그램 개발 운영
 - 원어민 관광영어 등 23개 프로그램, 1,790명 참여
- 평생학습센터 홈페이지 확대 재구축을 통한 평생학습 정보 제공
 - 평생학습 프로그램 소개, 각종 통계자료, 온라인 수강 신청 코너 등
- 교육인적자원부 평생학습도시 지원 공모 사업 추진
 - 성인문해교육 등 2개 분야 국비 41,770천원 확보 사업 추진
- 교육추진 실적
 - 평생학습센터 교육운영 : '05년 개관 이후 30여 과정 5,350여 명 참여
 - 외국어, 정보화, 취미교양, 자격증취득, 소외계층교육 등

<표 5> 서귀포시 평생학습센터 교육운영

연 도	2005	2006	2007
교육실적	18개과정 1,315명	24개과정 2,249명	22개과정 1,786명

- 서귀포시민대학 운영 : '99년 이후 4개 과정 27,294명 수료

<표 6> 서귀포시 서귀포시민대학 운영

과정명	시민공개강좌	서비스아카데미	리더십향상과정	21세기지도자과정
교육실적	85회 25,791명	22회 1,071명	5기 224명	6기 208명

○ 서귀포시 평생학습도시 수상 현황

<표 7> 서귀포시 평생학습도시 수상 현황

연도	수 상 내 역
2005	○ 전국(광명)평생학습축제 동아리경연대회 무대부문 우수상
2006	○ 전국(해운대)평생학습축제 동아리경연대회 무대부문 우수상 ○ 제주특별자치도 주민자치센터 어울림 한마당 동아리 수상 최우수상(한국무용), 우수상(기공체조)
2007	○ 교육인적자원부 주관 '평생학습대상' 기초지자체부문 우수상

○ 국비지원 현황

<표 8> 서귀포시 평생학습도시 국비지원 현황

연도	지 원 내 역
2005	○ 소외계층 지원 프로그램 선정 : 한글교실 / 550만원 ○ 평생학습도시 컨설팅 지원 선정 : 1,200만원
2006	○ 소외계층 지원 프로그램 선정 : 제주희망대학 3,000만원
2007	○ 1지역 1특성화 프로그램 선정 : 3,177만원 ○ 이월중 화백과 함께 하는 아름다운 미술 세상 ○ 성인 문해교육 지원사업 : 서귀포오석학교 1,000만원

8) 문제점

- 제주특별자치도 추진에 따른 행정구역 개편으로 기초 자치단체가 아닌 광역 자치단체 단위에서의 평생학습 활성화를 위한 행정적·제도적 체계 미흡.
- 중심기관 부재로 인한 지역 평생학습 네트워크 구축의 어려움.
 - 지역별 주민교육은 자치행정과(주민자치센터), 노인교육은 사회복지과, 청소년과 여성 교육은 여성아동복지과 등에서 추진하고, 그 외에도 교육청, 민간단체

등 에서도 자체적으로 다양한 평생교육을 실시하고 있으나 현황과약이 제대로 이루어지고 있지 않음.

- 지역내 평생학습 기관 및 단체들을 총괄할 수 있는 협의체 구성이 시급함.

9) 향후계획

- 다양한 시민 욕구 충족 및 생애단계별 평생학습 프로그램 운영
 - 맞춤형 평생학습 프로그램 개발 운영
- 자격증 취득 과정 및 전문 교육을 통한 자활능력 향상
 - 직업 능력 향상 프로그램 개발 운영
- 학습결과에 대한 만족도 조사 및 주민욕구 조사 반영
 - 시민제안 프로그램 운영 : On-Off line 상의 시민 제안 코너 마련 활용
- 평생학습 기관·단체별 및 실무 협력네트워크 구성 운영
 - 70개 평생학습 기관·단체별 네트워크 구성
 - 제주특별자치도 평생학습 관련 부서를 대상으로 실무협력 네트워크 구성
 - 프로그램 영역별 네트워킹을 통한 협의채널 운영 정례화로 평생학습 진흥 도모
- 평생학습 동아리들이 발굴 운영중인 우수 프로그램 지원
 - 5개 내외 프로그램 및 동아리사업 공모 후 선정 지원
 - 지역 특화, 소외계층, 직업능력개발 관련 분야에서 실시

3. 특별자치도 출범 전과 후의 평생학습도시 현황

제주특별자치도 출범 전과 후의 평생학습도시 변화를 보기 위해 제주시와 서귀포시의 현황을 년도별로 학습도시의 배경, 이념, 추진목표, 추진체계, 추진전략과 주요사업, 성과, 문제점 등을 중심으로 제시하고 비교함.

<표 9> 특별자치도 출범 전과 후의 평생학습도시 현황

지역 구분	제주시		서귀포시	
	(2002~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)	(2003~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)
배경	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 제주국제자유도시 ▪ 제주시민의 외국어 능력 향상에 대한 요구 ▪ 인적자본의 사회적 자본화에 대한 요구 증대 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지식기반경제 활성화 평생교육체제로의 전환 요구 ▪ 인적 자원이 사회적 자본으로서 활용 ▪ 세계화와 지방화의 공존 ▪ 학교 교육체제에서 평생학습사회로 전환 ▪ 지방자치시대에서의 특색 있는 지방자치단체 건설 ▪ 지역적요구와 도전에 대한 지역적 해법으로서 평생학습도시 건설 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시민의 교육에 대한 열망 ▪ 열악한 교육, 문화, 정보, 복지프로그램 및 교육문제로 인한 인구정체 현상 초래 ▪ 기관장의 평생학습에 대한 열정, 의지 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지식기반 사회에 대한 대처와 경제, 사회, 문화적 자생력을 갖춘 도시로 성장 ▪ 우수인재의 육성과 학업에 전념할 수 있는 교육여건 조성하여 교육의 명문도시로 평생학습도시 구축
비전 이념	늘 배움 공동체 제주시	늘 배움 공동체 제주시	꿈과 사랑이 공존하는 평생학습도시	배움과 나눔을 함께 하는 평생학습도시
추진 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 환경도시 ▪ 지역정보도시 ▪ 국제도시 ▪ 복지도시 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역주민의 교육기회 균등화 ▪ 평생학습을 통한 지역사회의 공동체 형성 ▪ 1시민1학습참여 맞춤형 평생학습 추진 ▪ 지역특성에 맞는 평생학습도시 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 21C 꿈이 있는 미래 도시 기반 구축 ▪ 더불어 잘 사는 토안 복지사회 조성 ▪ 함께 학습하고 성장하는 학습 공동체 실현 ▪ 교육이 경제를 뒷받침하는 자립경제 기반 구축 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지식과 정보가 자유롭게 교류되는 국제 자유도시 ▪ 인간과 자연이 상생하는 세계적인 생태 모델도시 ▪ 교육과 문화가 시정에 기본이 되는 교육의 명문도시 ▪ 교육이 경제를 뒷받침하는 평생학습도시 ▪ 사람에게 있어 배움이 가장 중시되는 인재육성도시

<표 9 계속>

지역 구분	제주시		서귀포시	
	(2002~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)	(2003~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)
추진 체제	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평생학습센터 설치 및 운영조례 제정 ▪ 평생학습지원협의회 구성 ▪ 제주시 평생학습도시 선언('02.9.2) ▪ 제주시 평생학습센터 설치 및 운영조례 제정('03.1.17) ▪ 학습센터 개소 ('03.1.27) ▪ 전문인력 배치 ▪ 평생학습관련기관 단체협의체(네트워크)구성 ▪ 평생학습센터 홈페이지 구축 (03.4.25) ▪ 소생활권 평생학습관 지정 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 제주특별자치도행정기구설치조례시행규칙 의거 평생학습담당신설('07) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 서귀포 평생학습도시 프로젝트팀조직 운영 ▪ 서귀포시 평생학습도시추진위원회 구성 ▪ 서귀포시 평생교육기관협의회 구성 ▪ 서귀포 평생학습센터 설립 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평생학습추진 법적 근거 마련 ▪ 평생학습추진 관련위원회 구성 운영 ▪ 관·학 협약체결 운영 ▪ On-Off Line 네트워크 구축 운영
추진 전략	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평생학습 문화 정비 ▪ 평생학습을 통한 지역공동체 형성 ▪ 평생학습을 통한 세계화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역실정에 적합한 평생학습 정책 연구 개발 ▪ 평생교육 기관 간 인적·물적 네트워크 구축 ▪ 철학과 감동이 있는 프로그램 개발, 운영 지원 ▪ 평생학습 정보 제공 및 상담 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평생교육기관 네트워킹 ▪ 평생교육 정책개발 ▪ 프로젝트 운영 ▪ 평생교육 프로그램 개발 ▪ 시민의 의식함양 사업 등 ▪ 기반조성기 (2003년~2004년) ▪ 육성기 (2005년~2006년) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 확산기 : 2007년 이후 - 1인 1동아리 갖기 운동 등 평생학습의 생활화 확산 및 정착 - 언제 어디서나 누구나 학습할 수 있는 평생학습 환경시스템 구축 - 평생 학습도시의 세계적인 모델 창출

<표 9 계속>

지역 구분	제주시		서귀포시	
	(2002~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)	(2003~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)
주요 사업	<ul style="list-style-type: none"> ▪교육인적자원부 지원 우수 프로그램 지원받음 ▪외국인과 문화나누기5개 과정(교육인적자원부 지원) ▪평생교육기관단체 현황조사 ▪주민요구조사 실시 및 보고서 발간 ▪소생활권 평생학습관 지정운영(19개소) ▪소생활권 평생학습관 지정운영(25개소) ▪평생교육 기관을 중심으로 한 권역별 학습벨트 구축 ▪외국 문화 체험 활동지원 ▪제3회 전국 평생학습 축제 ▪평생학습 지도자 연수 ▪학습동아리 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪1시민1학습참여활성화 ▪시민제안프로그램 공모('07) ▪교육소외계층프로그램 ▪성인문해교육('06~'07/5개기관) ▪시민 및 직장인평생교육 프로그램 ▪열린시민교육, 직장인평생교육강좌, 시민대학, 박물관대학, 여성대학, 그린대학, 시민정보대학, 주민자치센터(27개소), 도서관(5개소) ▪정책홍보 및 네트워크 ▪소식지발간 및 평생학습관련기관단체협의체구성 ▪지역특화 및 전문가교육 ▪평생교육지도자교육(05~07) ▪정책개발사업 ▪시민종합발표의장 ▪지역평생학습축제 	<ul style="list-style-type: none"> ▪서귀포 시민대학 운영 ▪칠보공예 전문인 양성교육 ▪외국어 시민강좌 운영 ▪전국평생학습축제 참가 ▪칠십리축제 평생학습체험장 운영 ▪평생학습센터 홈페이지 구축 ▪탐라대학교와 시민대학/ 서비스아카데미/ 이더십 호텔 등 협약 ▪국내외연수 ▪평생교육기관, 단체 프로그램 조사 	<ul style="list-style-type: none"> ▪평생학습센터 교육 ▪시민 외국어 교육 ▪소외계층교육 ▪직업교육 ▪시민대학 ▪시민공개강좌 ▪서비스 아카데미 ▪리더십 향상 교육 ▪평생학습도시 운영 ▪축제 지원 ▪소식지 발간
성과 변 화 된 모 습	<ul style="list-style-type: none"> ▪평생학습 문화조성 및 시민참여 ▪평생학습 정책 개발 ▪평생학습 기관·단체 네트워크 	<ul style="list-style-type: none"> ▪추진체제 및 제도 기반구축 ▪평생교육프로그램 활성화 ▪평생학습 네트워크 및 정보제공 ▪평생교육 전문성 및 지역특화사업 ▪평생학습에 대한 인지도 향상 ▪재정투자 	<ul style="list-style-type: none"> ▪서귀포시의 정체성 확립 ▪지역지식 인프라 구축 ▪평생학습 기회 제공으로 시민만족도 향상 ▪서귀포의 이미지 확산 및 시민 삶의 질 향상 	<ul style="list-style-type: none"> ▪평생학습센터 교육 운영 : '05년 개관 이후 30여 과정 5,350여명 참여 ▪서귀포시민대학 운영 : '99년 이후 4개과정 27,294명 수료 ▪수상 현황 <ul style="list-style-type: none"> -교육인적자원부 주관 '평생학습대상' 기초지자체부문 우수상 ▪국비지원 현황 <ul style="list-style-type: none"> -1지역 1특성화 프로그램 선정 : 3,177만원(이달종화백과 함께 하는 아름다운 미술세상) -성인문해교육 지원사업 : 서귀포오석학교 1,000만원

지역 구분	제주시		서귀포시	
	(2002~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)	(2003~2006 상반기)	(2006 하반기~2007)
문제점	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습도시 조성 사업 추진을 위한 위원회의 위상 미비 제주시 평생학습 진흥 계획 수립 및 추진에 대한 사항 미비 평생교육지원협의회의 역할 불명확 평생학습도시 조성 사업 추진 전담기구 조직 취약 평생학습도시 사업 추진에 대한 전문적 책임성 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 행정구조가 개편됨에 따라 제주시 지역에서 구 북제주군까지 행정영역이 확대되어 프로그램 보급 및 단체간 네트워킹에 대한 어려움 평생교육센터의 기능이 지원체계와 운영체계가 구분되지 않고 동일하여 명실상부한 센터로서의 운영과 평가가 제대로 이루어 질 수 없는 조직체계 	<ul style="list-style-type: none"> 전담행정조직의 기능상의 문제점 센터의 기능이 주로 교육 사업에 한정 됨 평생학습 사업이 타 부서와의 연계가 미흡함 평생교육사의 위상과 전문성제고 협의회에 평생교육 전문가가 부족함 	<ul style="list-style-type: none"> 중심기관 부재로 인한 지역 평생학습 네트워크 구축의 어려움 지역별 주민교육은 자치행정과(주민자치센터), 노인교육은 사회복지과, 청소년과 여성교육은 여성아동복지과 등에서 추진하고, 그 외에도 교육청, 민간단체 등에서도 자체적으로 다양한 평생교육을 실시하고 있으나 현황과약이 어려움 지역 내 평생학습 기관단체들을 총괄할 수 있는 협의체 구성이 시급함
향후 계획	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습 문화조성, 평생학습센터의 지역사회 평생교육기관 네트워킹의 중심점 역할 평생학습 기관 단체 네트워크 재정비 및 활성화 국내외 학교 및 평생교육기관과의 교류 평생교육 시설 및 단체 운영 현황 조사 지역문화진흥운동 프로그램 운영 소생활권 평생학습관 학습동아리 우수 프로그램 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 교육소외계층을 위한 프로그램 운영 및 지원 평생학습 프로그램 활성화 사업 시민학습 발표의 장 마련 평생학습 기관단체 네트워킹 강화 및 평생학습 홍보 Well-Being Life를 위한 취미·여가 강좌운영 	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습 생활화 및 교육프로그램 특성화 소외계층에 평생학습 기회 확충 누구나 할 수 있는 평생학습 환경 시스템 구축 주민자치조직 평생학습조직 연계 다수의 시민이 참여가 가능한 시민대학 운영의 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 시민 욕구 충족 및 생애단계별 평생학습 프로그램 운영 자격증 취득 과정 및 전문 교육을 통한 자활능력 향상 학습결과에 대한 만족도 조사 및 주민 욕구 조사 반영 평생학습 기관·단체별 및 실무 협력네트워크 구성 운영 평생학습 동아리들이 발굴 운영중인 우수 프로그램 지원

제2절 교육청

- 현행 학교평생교육 운영 현황을 보면 제주특별자치도교육청의 경우 2007년 기준 1교 1강좌 운영(초등 300,000원, 중등 500,000원 지원)하고 있음.
- 그러나 대다수 학교가 예산과 전문교사 부족으로 인해 예산 집행을 위한 1회성 프로그램 운영(강사 초빙을 통한 강의/강좌)으로 학교별 특성화가 크게 부족한 것이 현실임.

<표 10> 2007년도 학교평생교육운영 현황(제주시내 초/중학교 내용 중 발췌)

중학교	영역	내용	일시	장소	대상	수강인원	예산
A중	여가선용	비즈공예	6.22	도서실	학부모	15	130
B중	여가선용	토피어리	5.25	학교컴터	학부모, 지역주민	22	500
C중	여가선용	비즈공예	6.23	회의실	학부모	23	300
	여가선용	천연염색	11.21	몽생이	학부모	15	250
D중	여가선용	천연염색	6월(1회)	(구)명월 초등학교	학부모	25	500
	여가선용	조청만들기	11월(1회)	선돌물마루식품	학부모	25	
E중	여가선용	학부모 쉼트교실	6.21	학교내	학부모	49	500
	여가선용	등반교실	5.12	한라산	학부모, 학생, 교직원	87	2,000
	여가선용	알공예교실	10.26(1회)	도서관	학부모, 교사	36	400
F중	교양강좌	부모교육	4월~5월 (6회)	시청각실	학부모, 지역주민	30	460
	교양강좌	부모교육	10월(1회)	시청각실	학부모, 지역주민	30	100

제3절 학습자

1. 제주지역내 교육정도별 문해교육 대상자가 다수 존재

- 2005년 현재 15세 이상 제주도 내 전체 인구 414,395명(100%) 중 대학 이상 153,009명(36.9%), 고졸 119,712명 (28.9%), 고졸 미만 141,674명(34.2%)임.
- 고졸 미만자 중 고등학교 중퇴 2,750명, 고등학교 재학 19,345명, 중학교 졸업 36,575명, 중학교 중퇴 2,072명, 중학교 재학 4,664명, 초등학교 졸업 41,664명, 초등학교 중퇴 2,799명, 미취학 31,805명임.
- 중학교 재학 4,664명과 고등학교 재학 19,345명을 제외할 경우, 학력보완이 필요한 고졸 미만의 도민은 117,665명으로 전체 제주도민의 28.4%임.
- 특히 15세 이상 제주도민 중, 오늘날 우리사회에서 ‘문해교육’이 필요한, 곧 의무교육 미만의 학력 소지자는 중학교 중퇴 2,072명, 초등학교 졸업 41,664명, 초등학교 중퇴 2,799명, 미취학 31,805명 등 총 78,340명으로 전체 제주도민의 18.9%나 된다. 성인 문해교육 잠재수요자 전국 평균 15.7%⁶⁾보다 3.2%나 높게 나타나고 있음.
- 이 중에서 15세 이상 65세 미만의 생산가능인구로서 보다 적극적인 문해교육이 필요한 사람은 36,035명(중학교 중퇴 1,610명, 초등학교 졸업 26,469명, 초등학교 중퇴 1,265명, 미취학 6,691명)이고, 65세 이상 문해교육 대상자는 42,305명임.

6) 우리나라 15세 이상 인구 중 초등교육을 필요로 하는 성인학습자가 2,075,900명이고, 중학교 교육을 필요로 하는 성인학습자가 3,915,330명으로 이 둘을 합하면 모두 5,991,230명으로 15세 이상 전체 인구인 38,055,306명의 15.74%가 문해교육의 잠재적 수요자이다(이지혜, 2007:62).

<표 11> 15세 이상 제주도민의 교육정도별 인구 및 문해교육 대상자 (단위: 명)

계	미취학	초등학교			중학교			고등학교			대학 이상	비고
		재학	중퇴	졸업	재학	중퇴	졸업	재학	중퇴	졸업		
414,395	31,805	0	2,799	41,664	4,664	2,072	36,575	19,345	2,750	119,712	153,009	15세 이상 (전국 제주)
141,674	31,805	0	2,799	41,664	4,664	2,072	36,575	19,345	2,750	-	-	고졸 미만
117,665	31,805	0	2,799	41,664	-	2,072	36,575	-	2,750	-	-	학력 보완이 필요한 고졸 미만
78,340	31,805	0	2,799	41,664	-	2,072	-	-	-	-	-	의무교육 미 만의 문해교 육 대상자
36,035	6,691	0	1,265	26,469	-	1,610	-	-	-	-	-	15세 이상 65세 미만의 문해교육 대 상자
42,305	25,114	0	1,534	15,195	-	462	-	-	-	-	-	65세 이상의 문해교육 대 상자

출처 : 2005. 인구주택총조사보고서 제4권 시·도편 16-16 제주도, 통계청, 2006, pp.44 ~ 47 재구성

2. 제주지역 주민의 평생학습 참여율

- 평생학습 참여율이 증가 추세에 있으나, OECD 국가들에 비해 낮은 수준임. 또한 저학력, 기능 노무직의 경우 여전히 낮은 참여율을 보임. 저학력 성인은 기초 교양교육, 직업훈련 등을 많이 받고 있는 반면에 고학력 성인은 직장연수와 학원수강에서 상대적으로 높은 참여율을 보임(<표 12> 참조).
- 참여 프로그램 중 직장 연수의 비중이 가장 높은 것은 평생학습의 주체로서 기업이나 공공기관 등 직장의 역할이 큼을 알 수 있음.
- 반면에 제주 지역은 전국 평균과 비교할 때 직장 연수와 학원 수강의 참여율이 상대적으로 낮고, 교양과 직업훈련의 비율이 높음. 제주 경제에서 농어업이 차지하는 비중이 높은 반면에 제조업의 비중이 낮아 기업체 수 자체가 적고, 직장인들이 자기개발을 위해 학원을 찾는 사례가 많지 않기 때문일 것임. 평생학습에서 공공기관의 역할이 중요하다고 보고 이를 위한 법적, 행정적, 재정적 지원이 요구됨.

○ 한편 평생학습 참여 의향은 제주시 주민은 60%, 서귀포시 주민은 55.5%로 나타남(변종임 외, 2005).

<표 12> 전국 대비 제주도민 평생학습 참여자 비율 (단위 : %)

구 분		계	있다	직장연수	학원수강	교양강좌	직업훈련	TV·라디오·인터넷강좌	기타
전국 (연도)	1996	100.0	17.4	52.3	20.1	17.8	12.6	21.8	2.3
	2000	100.0	17.2	45.0	20.7	19.0	12.3	21.4	2.5
	2004	100.0	21.6	49.9	19.1	21.3	9.9	21.2	1.3
전국 (교육정도)	초졸이하	100.0	5.0	9.9	3.5	41.8	41.3	7.9	1.4
	중졸	100.0	9.1	24.5	10.1	35.7	26.2	14.7	1.4
	고졸	100.0	18.7	45.0	15.2	25.3	10.4	19.2	1.5
	대졸이상	100.0	42.6	58.6	23.7	15.8	5.5	24.2	1.2
전국 (직업)	전문관리	100.0	46.5	70.3	18.6	13.2	4.9	22.0	1.2
	사무	100.0	45.1	71.2	21.5	9.6	4.2	23.2	0.8
	서비스 판매	100.0	15.7	49.0	16.4	22.7	9.5	17.7	1.4
	농 어업	100.0	16.7	4.3	0.9	17.4	77.2	5.9	0.8
	기능노무	100.0	12.7	59.2	10.0	14.6	13.1	17.0	1.2
제주		100.0	23.2	44.0	10.8	24.3	20.3	16.9	0.7

출처 : 2004. 사회통계조사보고서, 주거와 교통·문화와 여가·교육, 통계청, 2005. pp.338 ~ 343 재구성.

제 3 장 제주지역 평생학습도시 환경 변화

제 3 장 제주지역 평생학습도시 환경 변화

제1절 일반적 환경 변화 분석

1. 제주국제자유도시 추진

- 제주도가 가지고 있는 여러 가지 문제점들을 해결하고 발전을 위해 1960년대 이후 각종 계획들이 설립 및 실행되었으나 관광위락시설 부족, 언어불편 및 가격경쟁력 열세 등 여러 요인으로 국제적 관광지로의 발전에 한계 노출
- 「국민의 정부」 시절 김대중 대통령의 제주국제자유도시 개발 방침 표명 이후 건설교통부의 용역을 거쳐 국무총리실 산하에 제주국제자유도시 추진위원회가 설립되었으며, 천혜의 자연환경과 유리한 입지여건을 갖춘 제주도를 환경 친화적인 관광·휴양도시 및 비즈니스·첨단 지식산업·물류·금융 등 복합기능을 가진 국제자유도시로 발전시켜 나가기 위해 '02년 1월에 제주국제자유도시특별법이 제정되었고, 동년 4월에 시행됨.
- 제주국제자유도시는 제주도를 사람·상품·자본이동이 자유롭고 기업활동의 편의가 최대한 보장되는 동북아 중심도시로 발전시킴으로써 국가 개방거점 개발 및 제주도민의 소득·복지를 향상을 주된 목적으로 함.
 - 사람·상품·자본의 국제적 이동과 기업 활동의 편의가 최대한 보장되도록 규제 완화 및 국가적 지원의 특례
 - 제주도를 모든 분야에 있어서 사람·상품·자본에 부과되는 각종 규제 및 제한을 철폐함으로써, 이들이 자유롭게 출입하고 투자되며 거래될 수 있는 자유지역으로 조성·개발
 - 「제주국제자유도시종합계획」에서는 “지식기반사회를 선도하는 제주교육 실현”이라는 기본방향 하에 지식기반사회의 기초능력 배양, 수요자 중심의 교육 지양 및 실질적인 평생교육 체제 확립을 제시.
 - 제주도민의 소득향상과 국제화 교육환경의 조성 등 국제화의 선도 기능 함양 강조.

- 이러한 목표달성을 위한 기본과제로서 「제주국제자유도시종합계획」에서는 세계를 포용하는 국제교류도시, 일류를 지향하는 문화관광도시, 미래를 창출하는 지식기반도시, 경제를 선도하는 청정산업도시, 사람을 존중하는 복지산업도시, 환경을 개선하는 녹색정주도시, 자연을 중시하는 환경생태도시 등 7개 중점 과제가 제시되었음.
- 또한 기본전략으로 국제화를 위한 제도개선과 투자환경의 조성, 내·외국인 관광유인 시책의 강화, 선도프로젝트 추진, 사회간접자본의 지속적 확충, 제주도민 소득향상 및 환경보전 대책 등이 제시되었음.
- 2006년 발표된 「제주국제자유도시종합계획 보완계획」에서는 평생교육시설 확충 및 프로그램을 통해 평생교육시스템의 확립을 강조하며, 정규교육의 연장으로서 사회교육 및 직업훈련 시스템을 강화하고 국제자유도시에 걸맞는 다양한 외국어 아카데미의 설치·운영·지원 방안이 제시됨.
- 제주국제자유도시의 성공을 위해서는 제도 및 물적 기반도 중요하지만, 무엇보다도 도민의 실천능력이 우선되어야 하며, 국제화 시대에 걸맞는 도민들의 개방적 사고와 외국어 활용능력, 전문지식 배양 등은 제주국제자유도시 성공의 선결조건이라 할 수 있음. 이러한 측면에서 초·중등학교의 국제화 및 도민의 역량 강화의 중요성 증대.
- 직업 교육의 강화와 함께, 현재는 영어 상용화에 대한 논의도 이루어지고 있으며, 도민들의 외국어 능력 향상이라는 측면에서도 평생교육의 역할이 점점 더 대두되고 있음.

2. 제주특별자치도 출범

- 2002년부터 구축된 국제자유도시 개발을 위한 법적·제도적 기반이 그 추진 상한계가 있다는 판단에 따라 '06년 2월, 고도의 자치권 확보 및 핵심 산업 육성을 위한 특례 확대를 주요 내용으로 하는 제주특별자치도 특별법이 제정되어 기존의 제도적 한계 극복 추구
 - 핵심 산업 육성을 위한 구체적인 실행계획을 마련함으로써 명실상부한 동북아의 국제자유도시로의 발전을 목적으로 2006년 7월, 제주특별자치도 출범
 - 국제자유도시 개발여건 조성 및 국제자유도시에 알맞은 외국인의 생활환경 개선을 통한 투자 유치의 기본적 여건 조성 강조

- 주민 자치의식의 제고, 특히 지역의 문제를 참여와 합의에 의하여 스스로 해결해 나간다는 주인의식과 책임의식의 균형 유지 및 성숙한 시민의식 확산의 필요성 증대
- 특별자치도의 성공을 위한 도민 자치역량 강화 강조
 - 제주특별자치도의 성공적 실현을 위하여 도민의식제고·능력향상 등 자치역량 강화를 위한 다양한 교육프로그램 개발
 - 주민자치센터 운영프로그램 주민 자율 결정 및 편성
 - 도민 자치역량 강화를 위한 도민 교육 및 참여 프로그램 개발·운영
 - 외국어, 정보화, 경제관련, 외국문화 소개 등 국제자유도시에 걸맞은 도민학습 프로그램 개발
- 교육훈련의 전문성 강화 강조
 - 공무원에 대한 교육훈련프로그램을 개편
 - 교육 바우처(voucher)제도 도입 및 교수인력 보강 등 교육훈련계획 수립체계 확립 및 교육훈련과정의 혁신 추진 방안 제시
- 과거 제주도는 감귤을 중심으로 한 1차 산업과 관광산업 등의 3차 산업 위주의 산업구조를 가지고 있었으나, 향후 대내·외 무역환경의 변화와 관광경쟁도시의 출현으로 산업구조에 대한 구조조정이 시급히 요구됨.
 - 이러한 환경변화를 감안하여 제주특별자치도 기본계획 및 특별법에 교육 및 의료를 중심으로 새로운 핵심 산업을 육성하기 위한 기본전략이 마련됨.
- 교육산업 육성의 기본방향은 제주지역의 장점과 기회요인을 최대한 활용하여 경쟁력 있는 국제교육도시로 육성하는 것.
 - 제주특별자치도 특별법의 제도적 근거를 통해 교육과 인력양성 분야의 자치권한을 확대하고 제주형 교육산업 발전을 도모함.
 - 제주 공교육시스템의 체질을 강화하여 교육의 국제화 및 개방화에 따른 부작용을 최소화 하고, 도내 교육기관의 경쟁력을 제고하여 교육자치에 대한 선도적 모범도시로 육성함.
 - 초·중·고등 교육의 경쟁력 강화를 위해 국제화를 추진하고, 조기유학 수요 흡수 및 외국교육기관의 유치, 국제적 수준의 프로그램 운영 등을 통한 글로벌 교육 인프라 구축.
- 이러한 초·중등교육의 국제화와 더불어 제주도민의 국제화 역량강화를 위한 평생 교육의 중요성 증대.

- 평생교육시설 확충 및 프로그램을 통해 평생교육시스템을 확립
- 정규교육의 연장으로 사회교육 및 직업훈련 시스템을 강화하고 평생 교육 역량 확충 차원에서 스포츠 아카데미, 호텔과 관광 아카데미 등 국제자유도시에 알맞은 다양한 외국어 아카데미 신설 및 운영 지원
- 글로벌 수준의 교육경쟁력 강화를 위해 교육국제화 기반을 구축함. 제주의 특수성을 반영한 차별화된 인프라 구축과 제도적 장치를 마련함.

3. 평생학습도시의 일반적 한계 노정

- 평생학습도시 조성사업의 한계에 대한 전문가 의견조사 결과(변종임 외, 2005: 90)를 살펴보면 다음과 같음.
- 평생학습도시 조성 사업의 법적 근거 미비로 안정적 재원조달에 한계
- 교육과학기술부와 행자부를 비롯한 타 부처와의 협력을 통한 사업 추진을 위한 조정 기구의 부재
- 지속적 평가와 컨설팅 제공 및 교육과학기술부와 지자체에 담당 전문인력 배치 부족
- 홍보를 통한 지역 주민의 인식 제고 결여
- 지역 특성에 따른 지역 주민 참여 유도 사업 부족 및 학교와 지역사회간 연계 미흡

제2절 정책 환경 변화 분석

1. 제주지역 행정구역 개편

- 기존의 제주도 지역의 행정계층구조는 조선말기와 일제초기에 확정된 체계를 골자로 하고 있음.
- 제주도 지역의 행정계층구조는 1917년 제주면에서 1931년 읍·면제의 실시에 따라 제주읍으로 승격하여 해방 직후까지 유지되면서 전라남도 관할에 속함.
 - 미군정청이 군정법령 제94호에 의해 '46년 7월 2일 전라남도 관할 하에 있던 濟州島를 道로 승격시키면서 제주도, 북제주군, 남제주군의 1도 2군 체제를 형

성하게 되었음.

- 1955년 9월 1일에 제주읍이 북제주군에서 분리되어 제주시로, 1981년 7월 1일에는 남제주군에서 서귀읍과 중문면을 분리·통합하여 서귀포시로 승격함으로써 1도 2시 2군 체제가 형성되었음

<표 13> 기존의 행정계층구조 현황

(단위 : 개소)

광역자치단체	기초자치단체	읍·면·동 수				법정동
		계	읍	면	동	
제주도	2시, 2군	43	7	5	31	62
	제주시	19			19	40
	서귀포시	12			12	22
	북제주군	7	4	3		
	남제주군	5	3	2		

자료 : 행정자치부, 2004 지방자치단체 행정구역 및 인구현황.

- 제주특별자치도에 대한 제도적 보장을 담은 ‘제주특별자치도설치및국제자유도시조성을위한특별법(이하 제주특별자치도 특별법)’이 2006년 2월 제정되고 7월 출범함으로써 자치입법, 자치재정, 자치조직 등 자치행정 전 분야에 고도의 자치권이 보장되는 특별한 지위를 갖는 제주특별자치도로 탈바꿈함.
- 제주특별자치도특별법은 중앙정부로부터의 고도의 자치권 보장과 행정규제의 폭넓은 완화를 통해 명실상부한 국제자유도시로 육성하여 제주특별자치도민의 삶의 질을 향상하는데 있음. 특히 국제자유도시를 추진하는 과정에서 많은 걸림돌로 작용했던 제도적 한계를 상당부분 보완함으로써 경쟁력 있는 국제자유도시 추진을 위한 도약의 기회를 마련함.
- 이러한 특별자치도 추진 과정에서 제주도를 단일광역체제로 행정구조 개편
- 특별자치도 준비과정에서 지방자치단체의 법적 지위를 보유하면서, 시·군을 폐지하고 광역자치단체의 형태로 단층화하는 방안이 제시되었음.
- 2005년 7월 주민투표를 통해 4개 시·군이 폐지되고, 2개의 행정시가 설치되는 등 12월 제정된 제주도행정체제특별법에 의해 단일광역행정구조로 개편됨.
- 행정시는 기초지방자치단체로서의 지위가 없으며, 행정시에 대한 시장 임명 및 관리·감독권은 특별자치도 도지사에게 있음.

<표 14> 현행 행정계층구조 현황

(단위 : 개소)

광역자치단체	행정시	읍·면·동 수			
		계	읍	면	동
제주도	2시	43	7	5	31
	제주시	26	4	3	19
	서귀포시	17	3	2	12

자료 : 제주특별자치도(2008). <http://www.jeju.go.kr/contents/index.php?mid=01010903&mod=list&cat=15>

2. 평생교육법 전면개정

- 「평생교육법」의 전부개정법률안 공포(법률 제8676호, 2007.12.14)로 평생교육진흥위원회의 설치, 평생교육진흥원의 설립 및 전국평생학습도시협의회 구성 등 국가차원의 획기적인 평생교육 진흥체제가 마련됨
- 주요 내용
 - 평생교육진흥기본계획 수립시 중앙행정기관의 장의 의견을 듣도록 하며, 기본계획안을 평생교육진흥위원회의 심의를 거쳐 확정하며, 시·도지사는 연도별 시행계획을 수립하여 제출토록 함
 - 평생교육진흥위원회 구성 및 운영에 필요한 구체적인 사항을 신설하고, 위원회의 상정안건을 미리 검토하고 위원회로부터 위임받은 사항을 처리하기 위하여 평생교육실무조정위원회를 두도록 함
 - 시·도평생교육진흥원 설치 및 지정·운영에 있어 시·도지사가 시·도진흥원을 설치 또는 지정할 때에는 시·도교육감과 협의하도록 하며, 필요한 조직과 시설을 갖추고 필요한 사항은 조례로 정하도록 함.
 - 평생교육사 등급을 1급, 2급, 3급으로 구분하고, 평생교육사 1급의 경우 진흥원이 운영하는 1급 승급과정을 이수한 자로 일원화 및 자격요건 강화, 직무범위를 구체화, 이수과정은 대학 및 평생교육기관의 양성과정과 진흥원의 승급과정으로 구분하고, 연수는 진흥원장 및 시·도진흥원장이 실시하는 것을 원칙으로 하며, 연수에 필요한 경비의 일부를 연수 실시기관의 장에게 지원할 수 있도록 함.
 - 평생교육사의 배치대상 및 기준으로 진흥원 및 시·도진흥원에는 1급 1인 이상을 포함한 5인 이상, 시·군·구 평생학습관에는 1급 또는 2급 3인 이상, 평생교

육기관에는 1급 또는 2급 1인 이상, 기타에는 1인 이상을 두도록 함.

3. 지역인적자원개발 등 유관사업 추진

○ 노령화 사회로의 급속한 변화

- 2005년 제주특별자치도 노령인구 비율이 10.3%로 고령화사회로 이미 진입되어 있음. 향후 2010년에는 12.3%, 2015년 14.4%, 2020년에는 16.5%, 2030년에는 24.3%로 초고령사회로 진입하게 될 예정임.
- 이렇듯 제주의 노령화가 빠른 속도로 진행되고 있어 평생 학습의 중요성이 더욱 커지고 있음

<표 15> 제주도 추계인구

(단위: 명, %)

연령대	2007		2010		2020		2030	
	추계인구	연령대구 성비	추계인구	연령대 구성비	추계인구	연령대구 성비	추계인구	연령대 구성비
계	544,536	100%	546,901	100%	544,288	100%	534,417	100%
0-4세	30,479	5.6%	27,329	5.0%	22,766	4.2%	23,629	4.4%
5-9세	39,959	7.3%	33,864	6.2%	24,059	4.4%	22,950	4.3%
10-14세	43,801	8.0%	41,548	7.6%	26,377	4.8%	21,977	4.1%
15-19세	35,677	6.6%	40,833	7.5%	31,421	5.8%	22,259	4.2%
20-24세	34,275	6.3%	32,169	5.9%	38,326	7.0%	24,266	4.5%
25-29세	37,364	6.9%	34,700	6.3%	35,579	6.5%	27,342	5.1%
30대	92,108	16.9%	83,907	15.3%	62,246	11.4%	68,473	12.8%
40대	89,119	16.4%	93,489	17.1%	83,203	15.3%	62,055	11.6%
50대	57,922	10.6%	67,431	12.3%	92,880	17.1%	83,398	15.6%
60대	44,292	8.1%	45,892	8.4%	64,455	11.8%	89,420	16.7%
70대이상	39,540	7.3%	45,739	8.4%	62,976	11.6%	88,648	16.6%

출처: 통계청 홈페이지, <http://kosis.nso.go.kr/Magazine/NEW/PR/pr01.pdf> 의 내용 참조

○ 이러한 인구 구성 변화와 경제 환경 변화, 지식기반 사회로의 진입 등으로 인해 새로운 인적자원 개발 정책의 필요성이 제기되었고, 이러한 필요에 따라 2005년 인적자원 개발 기본 계획이 수립됨.

○ 제주특별자치도의 인적자원개발 계획

- 제주도의 인적자원 개발은 인간·환경·지식 중심의 쾌적하고 풍요로운 국제자유 도시 건설에 초점을 두고 있음.
- 도민들의 기본 역량 강화를 위해 평생 학습 체제 구축, 여성 인적자원 개발, 근로자 직업 능력 개발, 문화 예술 인적자원 개발에 초점을 두고 있음.
- 제주국제자유도시가 필요로 하는 인력의 효과적인 양성 및 공급을 위한 글로벌 역량 강화 강조
- 외국어의 필요성 증대 및 인구 고령화 등으로 인한 도민들의 기본 역량 강화 및 교양 시민으로의 양성 강조.

4. 새 정부의 평생학습에 대한 관심 증대

- 실용주의를 표방하는 현 정부는 선진 일류국가 건설 \Leftarrow 인재대국 \Leftarrow 평생학습의 생활화 \Leftarrow 평생학습계좌제 도입 등 인재 육성을 통해 국가의 경쟁력을 확보하고자 함.
- 개정된 평생교육법에 따라 중앙에 교육과학기술부 관련 ‘평생교육진흥원’ 기 설치 ; 종래 한국교육개발원에 위탁 운영했던 중앙평생학습센터와 학점은행제 및 한국방송통신대학교의 독학사 관리 업무를 일괄 통합하여 관리 운영하고 있음.
- 5년 단위의 국가 평생교육종합계획 수립

제 4 장 ‘제주형 평생학습도시’
추진 모형

제 4 장 ‘제주형 평생학습도시’ 추진 모형

제1절 비전과 목표

1. 비전

- 개인의 자아실현, 사회적 통합 증진, 경제적 경쟁력을 제고하여 궁극적으로 개인의 삶의 질 제고와 도시 전체의 경쟁력을 향상시킬 수 있도록 언제, 어디서, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 국제자유도시 건설을 위한 의지를 담은 비전 필요

『배움, 창조, 공유 중심의 학습공동체 형성을 통한
글로벌 제주특별자치도 완성』

- 배움 : 학력(學歷)보다는 학력(學力)을, 만나는 사람을 스승으로, 호기심과 상상력을 키우는 학습, 경제활동에 도움을 주는 배움
- 창조 : 배운 것과 이상(理想)의 조화 추구, 혁신하는 태도, 혁신하는 태도, 학교보다 자유로운 분위기 속에서 창조력 강화
- 공유 : 함께하는 학습, 학습 결과의 공유, 지식의 공유, 지역사회 문제해결을 위한 공동 참여
- 학습공동체 : 학습활동이 일상화된 제주특별자치도

2. 목표

- 언제나, 어디서나, 누구나, 어떤 내용이나 자기 수준에 맞춰 원하는 학습 받을 수 있는 평생학습 기회와 지원 확대를 통한 비전 달성을 위해 아래와 같은 목표와 핵심사업 제시를 생각해 볼 수 있음.

- 자아실현 : 한 인간의 전 생애에 걸친 학습제도와 학습환경을 조성함으로써 개인의 전 생애에 걸친 학습을 통한 자아실현을 목적으로 함.
- 지역 경제 활성화 : 취미 교양 중심의 개인적 영역을 넘어 생산성 창출할 수 있는 평생학습 강조, 실업자/구직자를 위한 직업능력개발사업 활성화, 창업 교육, 전문계고등학교, 대학, 연구소와의 협조 체제 구축을 통한 상품화 목표 평생학습 추진
- 사회적 통합 : 사회적 소외와 갈등이 완화되고 지역 주민 간 정이 넘치는 사회 추구, 지역 간 학습격차·정보격차 줄이기, 주민 간 학습격차·정보격차 줄이기 등을 통해 평생학습을 통해 사회적 배제/소외 현상 극복, 도시정책설명 및 주민 참여를 위한 공적 영역을 아우를 수 있어야 함.
- 지역인적자원개발 : 학습된 인력은 지역 발전과 지역 경쟁력의 핵심 요소, 평생 학습을 통한 지역 인재, 지도자 육성·활용

제2절 추진전략

- 비전과 추진목표 달성을 위한 세부 실천 사항으로 ‘광역 단위’에 초점을 둔 평생교육 추진 체계 구축, 평생학습 참여 확대, 생산성 창출할 수 있는 평생학습 강조, 학교평생교육의 재구조화 등을 생각해 볼 수 있음.

1. ‘광역 단위’에 초점을 둔 평생교육 추진 체계 구축

- 평생학습도시(learning city)는 이상적인 ‘학습사회’의 이념을 도시 공동체에 초점을 두어 정책적으로 구체화한 결과, 현재 제주특별자치도의 경우 특별자치도 출범 이전의 제주시와 서귀포시가 평생학습도시로 지정되었음.
- 그러나 특별자치도 출범에 따라 기존의 2시·2군 체제에서 1도 2행정시 체제의 단일광역행정구조로 개편되어 기존의 기초자치단체는 폐지되었음.
- 따라서 제주특별자치도의 경우 특별자치도 추진 취지에 부응하고, 타 광역 시·도에 비해 광역자치단체 차원에서 평생학습 진흥 정책을 추진하기에 좋은 조건을 가지고 있는 현실을 고려하여 광역 단위의 평생교육 체제를 구축 ; 광역 단위에서 평생학습 문화를 조성하는 데 선도적 역할을 수행할 필요가 있음.

2. 주민의 평생학습의 참여 확대

- 평생학습도시에 대한 인지도는 비교적 낮은 편임.
 - 제주도 38.0% 알고 있다. 서귀포시 36.0% 알고 있다
- 참여율 또한 미흡한 실정임
 - 제주도 평생학습 참여율은 22%, 서귀포시 23.0%로 전체 평생학습 도시 평균 참여율 24.2%보다 낮은 참여율 보임. 그러나 제주도 60.0%, 서귀포시 55.0%가 참여 의향을 보임(한국교육개발원, 2006a, 한국교육개발원, 2006b).
- 따라서 평생학습도시 사업에 대한 홍보 및 참여 독려를 위한 적극적 실천이 요구됨. 제주특별자치도와 행정시의 전문 홍보담당을 통한 평생학습 참여와 개발을 위한 지속적이고 광범위한 캠페인 전개 등을 통해 높은 참여 의향을 적극적으로 활용할 수 있어야 함.
- 이를 위해,
 - 현행 40대, 여성, 60대 노인 중심 평생학습 탈피
 - 기초과정 중심에서 벗어나 중급, 고급과정 등 교육 수준별 연계 과정 필요
 - 실업자/구직자를 위한 직업능력개발사업 활성화, 창업 교육, 전문계 고등학교/대학/연구소와의 협조 체제 구축을 통한 상품화 목표 평생학습 추진이 필요
 - 다양한 학습자 욕구를 분석하고 반영

<표 16> 학습자 요구분석 영역

구분	하위영역
사회집단별	▪ 가정교육 지원 ▪ 학교교육 지원 ▪ 사회(주민)교육 지원 ▪ 직장교육 지원
발달단계 및 과업별	▪ 초등학생 ▪ 중학생 ▪ 고등학생 ▪ 대학생/취업준비생 ▪ 성인전기 ▪ 성인 중기 ▪ 성인 후기 ▪ 노년기
내용별	▪ 신체/건강 학습 : 스포츠, 안전교육, 위생교육 등 ▪ 지적학습 : 인문, 교양, 전문성 개발 등 ▪ 정의적 학습 : 심성개발, 인권교육, 민주시민 교육, 봉사활동 등 ▪ 취업/직업능력개발 학습 : 직업기초, 직업능력개발 교육 등 ▪ 지역학 : 지역의 역사, 교육, 경제, 문화, 환경/생태, 복지, 국제이해교육 등
기관별	▪ 학교 ▪ 평생교육기관 ▪ 주민센터 ▪ 시민단체 ▪ 대학부설 평생교육원 ▪ 직업교육 훈련기관 ▪ 직장

- 접근성 확대 : 대다수 평생교육프로그램이 출석에 의한 오프라인 중심임. 시간과 거리상 접근성이 어려운 학습자들을 고려, 온라인을 통한 평생학습 필요.
- 제주특별자치도 사이버외국어센터(<http://www.jeju.go.kr/contents/index.php?mid=040205>)를 운영하고 있으나 이를 좀 더 확대하여 직업능력개발, 자격증 취득 관련 강좌 등으로 확대 필요.
- 아울러 주5일제 근무 확대에 따라 현행 대다수 평생학습기관의 토, 일 휴무에서 월요일 휴무제로 전환, 직장인을 위한 야간과정 운영 등 접근성을 더욱 높이는 것이 요구됨.

3. 생산성 창출할 수 있는 평생학습 강조

- 생산성 향상을 위한 평생학습이 요구됨.
 - 지역인적자원개발과 연계 : 현행 양성/교육 중심의 평생학습사업에서 벗어나 학습자를 활용, 분배까지 할 수 있는 수준까지 고려해야 함.
 - 대학교의 역할 강조 : 초·중·고 중심의 학교평생교육에서 벗어나 대학의 선도적 역할 강조, 대학의 고가 장비와 시설, 고급 인력을 활용한 ‘직업능력개발’ 평생교육프로그램 운영, 수강료의 무료 혹은 염가 제공이 필요함.
 - 기업과 실업자 직업훈련 평생학습 관심 : 산업인력인력공단 제주지사와의 공조체제 구축하여 중소기업 중심의 평생직업능력개발을 위한 교육, 훈련, 개발지원 홍보 및 적극 참여 유도를 통한 평생학습 시너지 효과 추구. 또한 제주특별자치도종합고용지원센터를 중심으로 다양한 실업자 훈련을 통한 경제 활성화를 위한 평생학습 강조
 - 타 유관 사업에 대한 지원 : 현재 교육과학기술부의 평생학습도시(제주시, 서귀포시) 외 각 부처에서 지역 활성화 정책의 일환으로 행정안전부의 정보화마을(우도유채꽃마을, 유수암마을 등 총 14개 마을), 문화체육관광부의 문화, 역사마을(서귀포 법환 해녀 마을), 그리고 여성부, 노동부, 지식경제부 등 중앙 부서에 지원하고 있거나 관장하는 다양한 지역개발 정책들에 대해서는 평생학습도시 사업의 ‘특성화 사업’ 혹은 ‘지역개발 사업’ 차원에서 지원하여 함께 공존하는 노력이 필요.

4. 학교 평생교육의 재구조화

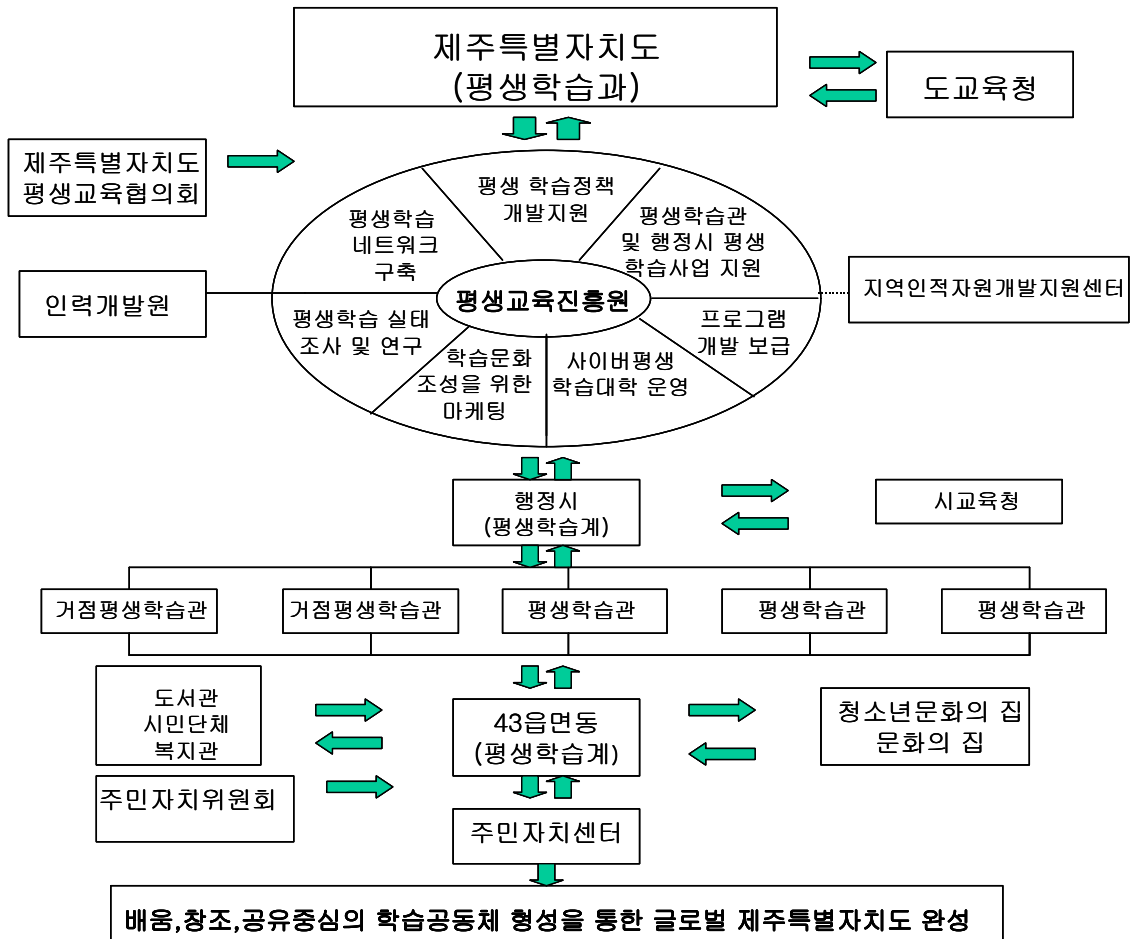
- 평생교육법 전면 개정에 따른 광역자치단체 단위의 평생학습 기획 및 집행 기능 강화
- 평생교육의 주무부서가 교육청에서 지방자치단체로 이동, 제주특별자치도청 내 평생교육 지원 업무를 담당할 부서 지정 필요
- 학생 대상 방과후학교 운영 중심의 학교 평생교육
- 지역주민 대상 학교평생교육은 평생학습관으로 이관

제3절 추진 체계

1. 평생학습 지원 체제 구축의 기본 방향

- 제주특별자치도의 경우 인적자원과는 공무원 인사(평가, 포상, 신규 충원 등)와 공무원 노조 관련 업무, 인재양성으로 나뉘지고 인재양성 담당이 제주지역 인적자원개발과 평생교육진흥에 관한 업무를 총괄하고 있는 상황임
- 영어 상용화 추진 및 제주 지역 주민 모두의 역량 계발을 위한 맞춤형 평생학습의 중요성이 증대되고 있는 현실을 고려해 볼 때 기능 강화 및 인원 확대 등 관리부서의 위상 강화가 필요함.
- 제주국제자유도시를 선도할 인재 양성 및 지역 주민의 역량 강화를 위해서는 '과' 수준에서 평생학습의 진흥을 다뤄야 할 것임.
- 평생교육법 개정으로 인해 새롭게 설치될 평생교육진흥원이 평생학습에 대한 지원 기능 수행
- 평생교육진흥원의 원활한 기능 수행으로 행정시의 경우 현행 주민생활지원국의 주민생활지원과 평생교육계 수준이 적절
- 거점평생학습관(기존 평생학습센터)과 지역별 평생학습관은 교육 중심으로 기능을 전환

2. 추진 체계



[그림 2] 제주형 평생학습도시 운영체계

1) 제주특별자치도 역할

- 제주특별자치도의 경우 현재 평생학습과 관련된 업무는 자치행정국 인적자원과의 인재양성담당에서 소관하고 있으나 평생학습의 중요성 증대 및 역할 강화로 인한 관리 부서의 재구조화 필요(과 단위 업무/기능 추가 구체적)
 - 평생교육 업무를 인적자원과 인재양성에서 분리시켜 ‘평생학습과’ 신설 ; 43개 읍면동 평생학습에 필요한 기능 포괄적 수행

2) 행정시 역할

- 행정시에서는 현재와 동일하게 주민생활지원과의 평생학습계에서 전담하지만

업무 및 역할 측면에서는 담당 부서를 재조직화 할 필요가 있음

- 평생교육진흥원으로 업무 이관으로 인해 행정시 조직 규모 축소 효과 창출
- 평생교육진흥원과 43개 읍·면·동과의 네트워크 강화로 업무의 효율성 증진

3) 43개 읍·면·동의 역할

- 지역 주민들에게 학습기회의 용이성 및 접근성이라는 측면에서 접근하여 평생학습 프로그램을 상시 실시
 - 읍·면·동 지역의 주민센터, 도서관, 문화원, 복지관 등을 상시 개방 및 활용해서 공간 활용도 및 정보 제공 등 효과를 극대화 시켜야 함.
- 43개 읍·면에 평생학습담당 설치

4) 도교육청 역할

- 효과적 방과후학교 운영 방안 제시: 미래 시민의 주역이 될 아동과 청소년을 키우는 학교야말로 사라져 가는 지역의 교육력을 자생시킬 수 있는 근간이 되는 조직이기
- 학교시설을 현황 및 평생교육을 위한 개방
- 도교육청 및 단위학교 실시 가능한 프로그램 (강좌), 교사 지원 풀(Pool)운영 지원
- 학생, 학부모, 교원의 평생교육 요구 데이터 뱅크(Data Bank) 운영 지원

5) 지역평생교육협의회 역할

- 제주특별자치도의 연도별 평생교육진흥시행계획의 수립·시행에 필요한 제반 사항을 심의
- 도민의 평생학습 욕구 파악, 정책 반영 기능 : 평생교육은 학습자의 욕구중심으로 전개되는 것이 바람직, 따라서 평생교육기관이 학습자의 욕구를 적절하게 반영할 수 있도록 장려 기능
- 도의 행·재정 지원 기능 : 평생교육 역시 공공성을 지님, 따라서 국가나 지방자치단체의 행·재정적인 지원이 없으면 어려움. 지역평생교육협의회는 자치도에 이러한 측면을 고려하고 충실한 지원 기능 노력

- 평생교육기관, 프로그램, 자원의 조정 협의 : 많은 단체 또는 시설 평생교육프로그램의 중복 운영은 그 단체나 시설의 특성을 살린 차별화 평생교육 운영 방안 협의 및 조정 기능

6) 인적자원개발지원센터 역할

- 제주특별자치도 수준의 지역인적자원개발 정책과 협응할 수 있는 평생학습 관련 정책 구축 , 정보 인프라 제공을 통한 평생학습 활성화 유도
- 지역인적자원 중심의 평생학습 혁신문화 창출 파트너십 강화

7) 인력개발원 역할

- 역량 있는 공직자 양성 중심의 평생교육 지원
- 도민의 민주시민 역량 강화를 위한 평생교육 지원
- 국제자유도시 시민 역량 배양을 위한 외국어 평생교육 지원
- 여성의 지위향상과 경제사회활동 참여 기반 조성을 위한 평생교육 지원

제4절 ‘제주형 평생학습도시’ 추진 모형의 특징

- 제주특별자치도는 도 전역이 평생학습도시로 지정된 만큼 타 광역 시·도에 비해 광역자치단체 차원에서 평생학습 진흥 정책을 추진하기에 좋은 조건을 지녔음.

- ▶ 기초 단위의 평생학습센터는 교육기능 중심으로 그 성격을 전환하고, 평생학습에 대한 지원기능을 평생교육진흥원에 부여할 것을 제안하며, 제주특별자치도 스스로 제주지역 전체를 ‘평생학습지역’(lifelong learning region)으로 선포해 광역 단위에서 평생학습문화를 조성하는데 선도적 역할을 할 수 있길 기대함.
- ▶ 광역단위의 평생학습지역에서는 기초단위의 평생학습도시가 지녔던 한계 곧 평생학습이란 이름 아래 성인직업교육, 인적자원개발에 대한 지원이 미흡했던 점을 극복하는 데 하나의 계기가 될 것임.

1. 평생학습 행정부서와 집행기구의 역할 확립

- ▶ 제주특별자치도 행정 조직내 평생학습 및 지역인적자원개발 관리·감독 부서와 집행기구의 역할을 확립하여 각각의 정체성 확보가 필요함.
- ▶ 현재 제주시와 서귀포시 '평생학습센터'는 원래 목적 및 역할이 매우 축소되어 운영되고 있는 실정임. 따라서 집행기구로서의 자율성 회복 및 집행기구 내부 역량의 전문성 확보가 시급함

○ 광역 단위 행정부서의 권한

- 집행기구의 사업에 대한 지원과 감독
- 국가의 5개년 계획과 제주지역 실정(평생학습 집행기구의 자체 평가, 제주도 내외 전문가들의 조언과 지역 주민들의 의견 수렴 등)을 고려해, 매 해 평생학습과 지역인적자원개발에 관한 전반적인 계획 수립

○ 집행기구의 상대적 자율성

- 행정부서가 세운 계획에 따라 사업을 집행하되 상황에 따라 재량권을 발휘해 사업의 현장 적합성을 높여 나갈 수 있음.
- '제주인력개발원' '제주인적자원개발지원센터' '제주평생교육진흥원' 등의 집행기구는 평생학습과 지역인적자원개발에 관한 전문성을 바탕으로 제주지역 주민의 역량 계발을 위한 능동적 역할 수행을 다해야 할 것임.

2. 관리부서의 위상 강화

- ▶ 현재 제주특별자치도 '인적자원과' 내 인재양성 담당(계장급)과 담당자가 제주지역 인적자원개발과 평생교육진흥에 관한 업무 모두를 총괄하는 상황임. '국'은 아니라할지라도 적어도 '과' 수준에서 지역인적자원개발과 평생학습의 진흥을 다뤄야 할 것임.

- 제주특별자치도 평생학습 및 지역인적자원개발 관리부서의 위상을 '과' 단위 격상해야 함.

- 제주국제자유도시 성장동력으로서 4+1 산업의 육성을 내세웠지만, 이를 성공적으로 추진하려면 외자 유치나 중앙정부의 지원도 중요하지만 창의적 인재의 확보가 무엇보다 중요함.
- 유능한 인재를 외부로부터 유치하는 것도 한 가지 대안이나, 유치할 만한 유인 체제를 지속적으로 마련하기가 쉽지 않고 비용도 많이 들어 곧 한계에 봉착하고 맘. 결국 제주지역 내부에서 주민들 한 사람 한 사람의 기초 및 전문 역량 향상을 위해 맞춤형 평생학습이 필요함.

3. 집행기구를 ‘진흥’이나 ‘지원’ 중심의 기구와 ‘교육’ 중심의 기구로 구분

▶ 평생학습이나 지역인적자원개발 관련 집행기구는 제주평생교육진흥원이나 제주지역인적자원개발지원센터처럼 평생학습 ‘진흥’이나 지역인적자원개발의 ‘지원’에 초점을 둔 집행기구와 인력개발원, 평생학습관처럼 학습자를 직접 ‘교육’하는 것을 더욱 강조하는 집행기구로 구분할 필요가 있음.

- 현재 제주시나 서귀포시의 ‘평생학습센터’는 평생학습의 진흥에 초점을 두고 있는지 아니면 또 하나의 평생교육기관으로서 지역 주민에게 무료 혹은 실비로 평생학습 프로그램을 제공하는 것을 강조하는지 그 성격이 애매함.
- 제주시의 경우 평생학습도시 활성화를 위해 평생학습센터가 여타 평생학습기관이나 평생학습 프로그램들을 지원하는 데서 자신의 정체성을 찾았으나, 제주시교육문화원을 평생학습센터로 통합 흡수하면서, 지원 기능과 교육 기능이 혼합됨.
- 서귀포시 평생학습센터의 경우 서귀포시 여성문화회관을 바탕으로 출발했기에 서귀포시 평생교육기관에 대한 지원보다는 자체 교육 사업에 비중을 더 두었음. 그러다 서귀포시 여성문화회관이 특별자치도 출범과 함께 도 단위의 여성인력개발원으로 관리 기능이 이관되면서 서귀포시 지역내 교육기능이 쇠퇴함.

4. 광역단위 평생학습 지원 유사 기구들의 통합

▶ 광역단위의 평생학습 진흥 기구인 '제주평생교육진흥원'과 제주지역인 적자원개발 지원 기구인 '지역인적자원개발지원센터'의 통합 및 내부 역할 분담을 통해 일부 중복된 사업을 조정하고, 상호 보완해 나가야 할 것임.

- 이제껏 '평생학습'과 '인적자원개발'이라는 개념을 놓고 서로 상위 개념이라고 주장하면서 이를 주창하는 이들 간 헤게모니 경쟁이 있어 왔음. 또 평생학습은 소외계층의 교육기회 보장과 이를 통한 사회통합, 사회 평등의 실현을 지향하는 반면에 인적자원개발은 시장의 논리를 근거로 변화하는 사회 경제 현실 속에서 경쟁력을 지닌 인재를 양성하는 데 초점을 두고, 학자와 연구진 간에 개념적 견해 차이를 보여 왔음.
- 현실적으로는 평생학습은 평생학습도시를 중심으로 기초자치단체 주도 아래 움직이고, 인적자원개발은 광역 차원에서 지역인적자원개발지원센터를 중심으로 자리 잡는 것으로 타협점을 찾는 듯 했음. 따라서 초창기 평생학습과 인적자원개발간 개념 및 역할 혼란은 교육과학기술부의 교육인적자원부로의 개칭, 인적자원개발기본법의 제정, 광역자치단체내 인적자원개발지원센터의 설치 등으로 정리되는 듯 했음.
- 그러나 최근에 다시 평생학습과 인적자원개발과의 개념적 문제가 제기되면서 평생학습에 대한 중요성이 강조되고 있음. 우선 평생교육법의 전면 개정으로 광역자치단체에서 평생학습을 주도적으로 진행하도록 함.
- 특히, 이명박 정부에서는 인적자원개발이란 표현 대신 '인재대국'이란 표현을 쓰기 시작했고, 5대 국정지표에 따른 21대 전략의 하나로 '평생학습의 생활화'를 제안하였음. 위에 있음을 고려할 때, 두 기구의 법적 지위에서도 차이가 나타남.

▶ 지역인적자원개발지원센터를 평생학습 관련 지역사회 내 다른 센터들과 묶어 지역평생교육진흥원 안에 통합할 것을 제안함.

- 평생교육진흥원 내에 평생학습지원센터, 지역인적자원개발지원센터, 방과후활동지원센터, 학부모지원센터 등을 두어 진흥원의 역할을 분담할 필요가 있음.
- 특히 평생학습지원센터는 (거점)평생학습관의 프로그램 운영 및 행정 관련 지원, 행정시에 등록된 학습동아리에 대한 예산, 강사, 시설, 프로그램 운영지원 및 평생학습 마을만들기 등 지역사회 중심 평생학습 진흥에 집중
- 지역인적자원개발지원센터는 기업과 공공기관 자체의 평생학습 운영을 지원, 상담하고 특히 조직 내 학습조직을 지원(학습조직 설명회, 학습조직 성과 발표회를 통한 시상, 학습조직 성과물 공유 및 확산 활동 등)초점을 두도록 함.
- 또 방과후활동 지원 조직으로서 이미 교육청내 ‘방과후학교지원센터’가 설치되었으나, 학교 밖 방과후 활동과의 연계 부족이라는 한계가 있으므로, 평생교육진흥원 내에 ‘방과후활동지원센터’를 설치해 학교기반 방과후학교와 학교 밖 방과후활동의 연계 및 지원 체제를 구축하는 게 바람직함.

제 5 장 ‘제주형 평생학습도시’
추진 과제

제 5 장 ‘제주형 평생학습도시’ 추진 과제

제1절 평생학습관리 행정부서의 역할 분담

1. 제주특별자치도 평생학습과

- 새롭게 설치된 집행기구인 제주특별자치도 평생교육진흥원과 연계하여 제주특별자치도 평생학습 종합발전계획 수립, 정책 개발
- 행정시 및 행정시 산하의 평생학습 전담기구에 대한 행·재정적 자문 및 지원
 - 제주특별자치도 평생학습 종합발전계획 정책 수립
 - 제주특별자치도 평생학습도시 건설 추진
 - 평생학습 예산 수립 및 지원
 - 평생학습기관 관리 지원
 - 도교육청과 사업 교류
 - 민간 평생학습기관(단체) 지원
 - 평생학습홍보매체 관리
 - 국내 및 국제 평생학습도시와의 교류 사업
 - 평생학습축제 사업

2. 행정시 주민생활지원과 평생학습계

- 평생학습도시 사업의 핵심은 기초지자체(행정시)를 중심으로 교육청과 협력하여 지역사회내의 다양한 인적, 물적 평생학습자원의 활용을 극대화하도록 상호 연계하는 것임
- 평생학습진흥원의 기능 보조
 - 관내 평생학습관 및 43 읍·면·동 평생학습 지원
 - 지역 교육청과 적극적인 협력 관계 유지(행정시의 적극 행·재정지원에 의한 학교 시설/교원 활용을 통한 평생교육실천)

- 전문 평생교육사 고정 배치: 시 교육청의 학교평생교육 지원 및 프로그램 공조
- 제주특별자치도 정책에 의거 행정시 평생학습추진 비전, 목표, 추진전략 제시
- 관내 평생학습관 지원
- 행정시 특성화 평생학습사업 전개 및 43개 읍·면·동 평생학습 지원
- 행정시의 평생학습 사업 추진은 중요한 대민업무 중의 하나이자 행정시의 대부분 부서가 '시민 교육'과 무관할 수 없음. 따라서 시민의 평생학습기회 제공은 기본적으로 행정시의 책무이다. 또한 지역 교육청에 대한 적극 협조 필요(행정시의 적극 행·재정지원에 의한 학교 시설/교원 활용을 통한 평생교육실천)
- 시민 평생학습 요구 조사 및 정책 건의 : 시민을 위한 평생교육의 요구 조사, 추진 사업에 대한 결과를 도에 보고/건의 프로그램화 추진 이를 위해 부서장을 위원장으로 시/읍·면·동 및 지역교육청의 관계 공무원, 평생교육 전문가, 관할 지역 내 평생교육 관계 기관의 운영자 중에서 위원장이 위촉 운영
- 전문 평생교육사 고정 배치 : 시 교육청의 학교평생교육 지원 및 프로그램 공조

3. 43개 읍·면·동 평생학습담당제

- 지역 주민 누구나, 언제, 어디서나 학습기회 접근의 용이하여야 함. 따라서 학습기회의 용이성을 위해 학습 공간 계획 우선 고려 : 지역주민의 생활근거지에서 실시하는 것이 바람직
- 실질적 지역주민을 대상으로 한 평생학습 체제 구축/운영은 읍·면·동 지역의 주민센터, 도서관, 문화원, 복지관 등을 활용해야 보다 효과적

제2절 제주형 평생교육진흥원 설치 및 운영체계 구축

1. 평생교육진흥원 : 제주특별자치도 평생교육 실행기구

- 설치 혹은 지정운영 방안(<표17 > 참조) 모색
- 주요 기능
 - 학습문화 조성을 위한 마케팅 : 학습문화 조성이란 시민들이 학습도시 사업이

무엇인지 올바르게 인식하게 하는 활동, 학습도시 사업과 평생학습의 중요성에 대한 이해와 인식을 보다 많은 시민에게로 확산 활동 전개

- 도 평생학습정책개발 지원
- 평생학습실태 조사 및 연구
- 평생학습도시 홍보
- 평생학습정책 추진 시스템 구축 : 인재풀 구축 및 양성; 평생학습강사은행, 학습자원봉사자, 학습씨클, 인재뱅크 등
- 도내 평생교육관 및 다양한 평생학습기관의 평생학습프로그램 지원
- 제주특별자치도 사이버평생학습대학 운영
- 평생학습공간 · 시설 확보
- 국가 평생교육진흥원 등 평생학습 기관 및 단체간 네트워크
- 평생학습관 통제 및 지원 : 평생학습기관 조정 및 예산/프로그램/강사 지원
- 전문인력(평생교육사 및 담당공무원)양성, 심화연수 및 지원
- 평생학습의 주간/축제 시행
- 평생학습기관 정보 사업 및 지원, 상담
- 그 밖에 평생교육진흥을 위하여 시·도지사가 필요하다고 인정하는 사항

<표17> 평생교육진흥원 설치 혹은 지정운영 방안

방안	내 용	장 점	단 점
1안 신설 방안	신설하되 기존 유사 기구 통합 운영 예) 제주발전연구원 내 제주인적자원개발지원센터 흡수	- 도평생학습추진 위상 정립 - 유사기구 통합함으로써 인한 사업의 중복 해소	- 신설에 따른 예산 소요 - 전문인력 확보 부담
2안 기존 조직활용 방안	① 제주인적자원개발지원센터를 제주평생교육진흥원으로 지정 운영 ② 제주평생교육정보센터를 제주평생교육진흥원으로 지정 운영 ③ 제주시평생학습센터를 제주평생교육진흥원으로 지정 운영 ④ 제주특별자치도 인력개발원을 제주평생교육진흥원으로 지정 운영	- 예산절감 - 기존 전문인력 흡수 확보	- 기존 조직의 업무 과정 및 차별성 부재로 인한 효율성 약화

○ 편제

- 평생교육진흥원장 → 사무국장 → 3개 팀
- 연구기획팀 : 평생학습정책 및 프로그램 개발, 평생학습도시 사업 추진, 평생교육기관 지원 사업 및 네트워크 사업 주관, 평생교육 담당자 전문 연수, 시민 요구조사, 평생교육기관 평가, 평생학습 정보 제공 체제 구축 등
- 사업운영팀 : 사업추진 및 교육, 시민대학과 각종 시민교육프로그램 실시, 성인 학습상담, 학습동아리 지원, 강사은행, 지역/기관별 순회지도, 홈페이지 및 소식지 발간
- 행정지원팀 : 총무, 회계, 공간 기획 운영, 시설관리 등

2. 평생학습관

- 현행 제주특별자치도 제주시/서귀포평생교육센터를 행정시 ‘거점평생학습관’으로 운영
- 도지사와 교육감 협의 하에 현재 5개 평생학습관(서귀포학생문화원, 제남도서관, 탐라대학교평생교육원, 한수폴도서관, 제주교육박물관)외 대정, 성산에 평생학습관 추가 지정 운영 필요
- 편제 : 사무국장(평생학습센터장 겸임) - 팀(연구기획팀/사업운영팀/행정지원팀)
- 평생학습관 자체 운영/협의회 운영 : 학습자 요구분석, 프로그램개발, 도 정책 건의 등
- 지역주민을 위한 평생학습 사업 추진 : 인문·여가 교육, 직업능력개발교육, 정보화능력증진교육, 지역학교육, 환경교육, 민주시민교육 등
- <산업혁신형>, <학습파트너형> 위주 평생학습 프로그램 전개
 - 산업 혁신형 : 지역을 위하여 주로 기업체가 주도하는 학습지역 운동으로 산업단지 및 산업 복합단지에서 혁신을 증진시키려는 것을 주된 접근으로 함.
 - 학습파트너형 : 교육훈련 제공 및 이용자를 위한 학습 파트너십형은 교육훈련 제공자와 학습자를 위하여 자원, 지역사회 학습 파트너십 체제를 형성하여 협력을 증진하고 학습에의 참여를 심화시킴.

3. 43개 읍·면·동 주민자치센터

- 주민자치센터에 평생교육사 1명씩 배치
- 지역 주민들 요구 중심의 다양하고 수준별 전문적인 평생교육 프로그램 운영
- <지역사회 재생형>, <이웃 공동체 형성형> 위주 평생학습 프로그램을 통한 사회통합과 개인 개발 능력 추구
 - 지역사회 혁신형 : 읍·면·동 범위에서 종합적이고도 광범위한 재생(regeneration) 전략을 기본 특징으로 함.
 - 이웃 공동체 형성형 : 이웃을 위하여 형식적 학습, 비형식적 학습, 성찰적 학습을 활용하여 새로운 형태의 이웃 공동체 관리를 통하여 시민정신의 쇠락을 막고 적극적인 시민정신을 주도하는 것을 특징으로 하는 이웃 공동체 형성을 위한 시민교육형

제3절 평생학습 지역 협의체 구성

1. 협의회 구성

1) 제주특별자치도평생교육협의회(평생교육법 제12조)

- 평생학습정책의 수립·시행에 필요한 사항을 심의하기 위하여 도지사 소속으로 제주특별자치도평생교육협의회를 설치함.
- 협의회는 의장·부의장을 포함하여 20인 이내의 위원으로 구성
- 협의회 의장은 도지사, 부의장은 부교육감
- 협의회 위원은 관계 공무원, 평생교육과 관련된 전문가, 평생교육 관계 기관의 운영자 등 평생교육에 관한 전문지식 및 경험이 풍부한 자 중에서 해당 시·도의 교육감과 협의하여 의장이 위촉
- 협의회 구성·운영에 필요한 사항은 해당 지방자치단체의 조례로 정함.

2) 읍·면·동 산하 협의회

- 지역주민 요구 수용이 가장 좋은 내용 : 평생교육을 위한 별도 협의회구성보다는 주민자치협회의 하위 안건으로 협의, 필요시 평생교육 행정담당자, 평생학습전문가 초빙 의견 수렴

3) 민간 협의회 구성

- 현재 제주지역 평생학습도시 모형이 행정시 주도형으로 진행되고 있으나 평생교육기관, 교육청, 대학이 상호 협력할 필요가 있음.
- 평생학습도시 사업을 지자체의 힘만으로 확대하여 진행한다면 지역내 다른 기관 및 단체의 평생교육활동은 위축되고 장기적으로는 지역의 자생력을 약화시킴.
- 따라서 지자체가 중심이 된다는 것은 학습과 관련된 정보와 지역 자원을 교류할 수 있는 여건을 마련하고 지원하는 기능이 필요함.
- 서귀포시나 제주시 평생학습도시의 경우 지역사회 통합형으로 유형이 분류되고 있으며 이것은 곧 전체 사회 통합을 위해 소외계층 평생교육 프로그램을 추진하고, 사회복지와의 연계협력 방안, 평생학습기관과의 유기적인 협력을 위한 지역 협의체 구축이 필요함.
- 또한, 지역협의체를 통하여 지리적 영역이 좁은 지역에서는 중복되는 프로그램 들을 서로 조정하고 기관별로 특성화 시킬 필요성이 요구됨.
- 지역협의체 구축에 앞서 자치도와 행정시, 그리고 주민자치센터, 민간단체 등 각 기관간의 평생교육에 대한 종합적으로 기획을 할 수 있는 별도의 기구가 필요함.

2. 협의회 주요 기능

1) 공공기관과 기업의 학습조직, 마을 만들기 등과 연계

- 제주시에는 시청 산하기관 6개, 주민자치센터 19개, 도서관조직 3개, 대학부설 및 시민사회단체 기관이 32개 등 총 60개의 평생학습조직이 있음.
- 서귀포시에는 시청 산하기관 9개, 주민자치센터 12개, 학교형태의 기관 12개, 대학부설 및 시민사회단체 기관이 18개 등 총 52개의 평생학습조직이 있음.

- 산업인력관리공단의 중소기업이 내부근로자의 직업능력개발을 위해 학습조직을 지원하는 프로그램을 통해 조직된 기업의 평생학습조직이 있음.
- 다양한 평생학습 기관에서 서로간의 연계 협력을 통해 중복되는 프로그램은 피할 수 있음.
- 또한 전문적인 평생교육 서비스의 부재로 시간과 여유가 있는 특정 사람들만 평생교육기관의 모든 교육을 다 받는 '평생교육 프로그램 쇼핑족'을 양산해 온 것이 현실임.
- 근무시간의 탄력적 운영을 통해 지역주민들에게 전체적으로 교육서비스를 제공할 수 있는 여건 마련이 필요함(저녁프로그램과 주말 프로그램운영)
- 정부의 여러 부처에서 지역사회개발을 위한 지역 활성화 정책으로 다양한 사업을 시행하고 있음.
- 교육인적자원부의 '평생학습도시사업과 지역인적자원개발사업', 문화관광부의 '문화·역사 마을', 재정경제부의 '지역 특화 발전 특구', 행정자치부의 '정보화 마을'과 '소도시육성사업', 농림수산부의 '농촌종합개발사업', 과학기술부의 '과학 문화도시' 등 유관 사업들이 작게는 2군데에서 5군데까지 중복되는 것을 볼 수 있음.
- 제주시는 평생학습도시와 정보화마을 2군데, 서귀포시는 평생학습도시, 정보화마을, 문화역사마을, (구)남제주군의 과학문화도시까지 4군데가 중복됨.
- 따라서 각 지역 활성화를 위해서는 유관 사업과 공유할 수 있는 사업은 각 부처간의 연계방안을 모색하거나 제주특별자치도가 받은 예산을 통합해서 종합전략을 세운다면 동일한 에너지를 투자해서 큰 효과를 거둘 수 있음.

2) 지역인적자원개발, 시민교육 사업 등과 연계

- 문화적으로 풍요한 지역사회를 만들기 위해 시민교육을 실시하는 단체들과 연계함으로써 개인의 능력을 계발하고, 지역의 현안해결을 위한 역량을 갖추므로 지역경제활동을 촉진하고 사회통합을 지향하게 함.
- 종합적인 시민 교육 사업 계획을 통하여 지역의 다양한 분야에 필요한 잠재적인 인적 자원을 충분히 훈련, 양성하여 지역의 리더로 활용함은 물론 지식경제에 대비하기 위한 지역에 인적자원개발을 추구해야 함.
- 인적자원개발의 현장이 평생교육기관으로 본다면 평생학습도시 사업과 지역인

적자원개발센터 사업의 중복을 피하고 협력적인 관계를 위해 연계체제를 구축할 필요가 있음.

- 우리지역의 주요 인적자원은 잠재적으로 지역사회주민, 평생학습 관련 기관·단체의 실무자 및 교·강사, 지역이나 기업에서 평생학습 촉진자와 단체장이라고 볼 수 있음

3) 노인교육 단체 등과 협력

- 빠르게 변화하는 고령화 사회로 인해 노년층이 많아지면서 노년의 의미 있는 삶을 위해 노인교육은 물론 노인단체와 협력하여 노인인적자원들을 강사로 활용하여 지역의 역사나 한자, 예절교육 등의 프로그램 진행하는 것도 바람직함.

4) 지역 대학교, 온라인 학습 동아리 등과 협력

- 지역대학들이 인재양성 뿐만아니라 학습프로그램을 개발하고, 지역주민들을 위하여 평생교육원을 운영함에 있어 일정부분 무상으로 진행할 수 있도록 연계협력이 필요함.
- 지역 평생학습센터와 대학이 연계하여 학점은행제를 실시함으로써 학위 및 학점 취득의 기회를 제공해야 할 수 있음.
- 대학에서 평생교육 차원으로 진행되는 여러 과정의 수료자들을 학습동아리 활동의 참여를 유도하여 학습조직화함
- 현재 운영되고 있는 대부분의 평생학습은 Off Line상에서 이루어지고 있는데 e-Learning 학습이 점차적으로 확대되면서, On Line상에서 시·공간적 한계를 극복하는 학습이 이루어지도록 학습 포털사이트 구축이 필요함
- 또한, 온라인 학습 동아리들의 네트워크를 구축하여 운영함으로 시민들이 평생 학습정보를 교류할 수 있게 함.

5) 직업능력개발, 직업훈련기관 등과 협력

- 지역의 유무형의 자산들을 경제적 가치로 개발하기 위해서는 직업능력개발과의 연계가 필요 함

- 직업훈련기관과의 네트워크를 통해 지역 산업에 필요한 기초 직업적 역량과 전문직업적 역량을 기를 수 있게 함
- 실무자 협의회를 조직하여 정례화 함으로 실무자간의 활발한 정보교류를 통해 기관별 프로그램의 중복을 피하고 협의 조정함으로 기관별 특성화를 유도할 수 있음.

제4절 학교평생교육의 재구조화

- 평생학습도시 사업은 지역교육청이 지자체와 공동으로 추진하는 사업임에도 지역교육청이 적극적으로 참여하는 사례는 많지 않음.
- 우리 사회는 학교와 교사에게 책무성을 강조하고 있음. 그 책무성은 당연히 정규 교육과정 에 대한 충실이 먼저이고 학교평생교육 운영은 그 다음 사항. 학교와 교사는 전지전능의 존재가 아님. 따라서
 - 예산, 전용 시설, 전문가 지원 : 예산 확대 지원, 성인중심 교육시설(교실, 책상, 의자 등) 확보, 평생교육사 지원을 통한 프로그램 개발 및 운영의 전문성 도움에 적극적 지원과 실천이 필요함. 이것이 어려울 경우
 - 주민대상 학교 평생학습은 학교평생교육 차원이 아닌 행정시 혹은 읍·면·동 수준, 곧 평생학습센터 혹은 교육청 지정 지역 평생학습관에서 실시하는 것이 바람직함. 따라서 도교육청은 지역주민에 대한 학교평생학습 운영은 학교에서 평생학습관 이관 방안에 대한 긍정적 검토 필요함.
- 이희수 외(2002)의 연구에 의하면, 전국 1,200명의 학교 평생교육을 이용하는 학습자 및 담당교사의 설문 결과를 분석한 결과 학습자들이 학교 평생교육 프로그램에 참여하게 된 동기는 '자녀가 다니는 학교에서 평생교육을 실시하기 때문에'라는 의견이 35.2%로 가장 높게 나타났으며 접근성 곧 '집에서 가깝기 때문에'가 13.9% 불과함. 또한 응답자들은 학교 평생교육과 다른 평생교육 기관과의 차이가 거의 없는 것으로 인식하고 있었으며, 학교 평생교육을 활성화하기 위해서는 양질의 프로그램 보급과 함께 평생교육사와 같은 평생교육 전문가로 인한 업무를 전담해야 한다는 반응 보임. 이에 대한 발전적 대안이 요구됨.
- 학부모를 대상으로 교육은 평생교육이 아닌 '학부모교육'으로 보아야함. 따라서 학부모에게 도움을 줄 수 있는 자녀지도, 학습상담, 생활상담을 중심으로 학교자

체예산으로 집행하는 것이 바람직함. 효과적인 학교평생교육활동 영역을 정리하면, 다음과 같음.

<표 18> 학교 평생교육활동 방안

대상	내용	프로그램 구안/운영/실천	적용 학교급
학생 (방과후학교)	교과보충/심화학습 프로그램	교사	초, 중, 고교
	기타	평생교육사/전문강사	초, 중, 고교
학부모	학부모 및 학교 요구 내용	교사	초, 중, 고교
지역주민	* 지역주민을 위한 전문적/장기적 프로그램은 인근 지역의 평생학습관에서 운영할 것		

제5절 평생학습도시 수준 관리 체계 구축

- 평생학습도시 사업이 지속적으로 추진, 발전하려면, 제주특별자치도/ 행정시와 평생학습관에 대한 지속적이고 체계적인 평가를 통한 성과와 문제점 확인이 요구됨. 그럼에도 불구하고 아직 이에 대한 평가가 거의 전무한 것이 우리나라 평생학습도시 사업의 현실임.
- 평생학습도시 사업이 지속적으로 추진, 발전하려면, 기초지자체와 개별 평생학습기관에 대한 지속적이고 체계적인 평가를 통한 성과와 문제점 확인이 요구됨.
- 그럼에도 불구하고 현재 평생학습도시 1도시 1특성화 프로그램을 포함한 다양한 사업과 프로그램 그리고 학습동아리에 대한 재정 지원에 대해서도 그 결과에 대한 평가가 소홀, 이에 대한 관심과 실천이 거의 전무한 것이 대다수 평생학습도시 사업의 현실임.
- 그나마 일부 관심 많은 지자체의 경우에도 전문 컨설팅 의뢰를 통한 수준 관리가 전부인 실정임.

1. 평생학습도시 수준 관리 방법으로서의 성과 평가

- 평생학습체제 수준 관리는 평생학습 내용 및 실천의 향상을 통한 학습자 만족 극대화를 목표로 함. 수준 관리 방법으로는 평가를 통한 질 관리를 생각해 볼 수

- 있음. 수준 관리 4대 영역으로는, ① 제주특별자치도 평가 및 ② 평생학습도시 인 행정시 평가, ③ 평생학습기관 평가, ④ 사업 및 개별 프로그램으로 실시
- 성과평가의 목적은 평생학습도시 정책 결정자에게 더 나은 정보를 제공하고 공공 정책과 사업의 책임성을 제고함으로써 정책 결정의 합리성을 향상시키는데 있음.
 - 나아가 결과 분석을 통해 사업 집행의 결과를 정책 결정 과정에 환류시킴으로써 사업 설계와 사업 집행의 개선, 발전을 추구하는 것임.
 - 성과평가는 크게 자체 성과평가와 상급기관 성과평가로 구분 시행
 - 자체평가는 ① 행정시, ② 평생학습기관, ③ 사업 및 프로그램 담당자가 각각 실시하고, 상급기관 평가는 상위 감독관청이 실시
 - 평가 주기 : 행정시와 평생학습관의 자체평가는 1년 주기로 하고, 이들에 대한 상급기관 평가는 2년 주기, 개별 사업 및 프로그램은 종료 후 각각 2개월, 1개월 내로 실시하고 그 결과를 정리, 차후 자체평가와 상급기관 평가 시 제출함.

<표 19> 단위별 평생학습 평가 영역 및 주요 내용

	제주특별자치도 및 행정시 평가	평생학습관 평가	사업 평가	프로그램 평가
목표 평가	제주특별자치도 및 행정시가 지역의 변화와 주민의 삶의 질에 어느 정도 기여했는지에 대한 효과성 및 평생교육 참여도 등에 대한 평가	기관의 목표 달성 여부 결정 및 발전 방향 탐구	사업의 목표 달성 여부 결정 및 발전 방향 탐구	프로그램 목표 달성 여부 결정 및 발전 방향 탐구
실천 과정 평가	1) 제주특별자치도 및 행정시별 비전, 목표, 추진전략과의 수행도 2) 추진체제의 효율성, 효과성 3) 홍보 및 주민 반응 조사 및 활용 4) 평생학습관 및 단체에 대한 행정 및 재정 지원 등	1) 홍보 전략과 실천 2) 프로그램 개발, 보급, 운영 3) 직원 능력 개발 4) 학습자 지원(인터넷, 홈페이지 운영 등)계획 및 실천 5) 네트워크 전략 및 실천 6) 예산 : 확보(노력), 효과성, 투명성, 적시성 등	1) 사업 목표와 대상 수준의 명확 설정 2) 사업 내용과 실천 방법간의 적합도 3) 지역사회/학습자 개인의 활용성	1) 프로그램 목표와 수준의 명확 설정 2) 프로그램 내용과 교수 방법간의 적합도 3) 학습자 활용 가능성
주요 성과 평가	평생학습도시로서의 '기능' 중심 성과 1) 학습기회 증가 2) 평생학습도시 인지도 3) 평생학습 향후 참여 의향 4) 평생학습관련 행사 개최 5) 지역사회 공동체감 향상 측면 6) 예산/후원/지원금 확보 노력 등 7) 정보 인프라(홈페이지 및 과련 운영) 및 파트너십	1) 지역사회 신임도 2) 수강생만족도 3) 평생교육프로그램 운영 4) 수료 후 발표회 횟수 5) 연간 수료자 및 중도 탈락률 6) 수익사업 및 후원금 확보 7) 정보인프라(홈페이지 및 과련 운영) 및 파트너십 8) 직원 능력 개발	1) 사업 관련 전체 수료자 및 중도 탈락률 2) 만족도 반응 4) 사업의 질(수준, 기간, 차별성, 사업 메뉴얼 수준 등)	1) 수료자 및 중도 탈락률 2) 만족도 반응 3) 프로그램의 질(수준, 기간, 차별성, 사업 메뉴얼 수준 등)
평가 기준	목표달성을 중심으로 한 준거기준 절대평가 (criterion-referenced evaluation)	좌동	좌동	좌동
평가 자(기관)	제주특별자치도 및 평생학습추진협의회 공동평가단 운영	행정시와 전문평가단 공동 운영	평생학습관 자체평가	학습자와 동료(3인)전문가
평가 주기	자체평가 1년 주기 상급기관 평가 2년 주기	자체평가 1년 주기 상급기관 평가 2년 주기	종료 후 2개월 내	종료 후 1개월 내
평가 지표	<표 20> 참조	<표 21> 참조	<표 22> 참조	<표 23> 참조

2. 성과평가지 유의점

- 행정시, 평생학습관(기관), 사업, 프로그램 평가지 공통적으로 유의해야 할 세 가지 사항
- 평가 목적, 항목, 시기, 범위, 방법을 사전 제시함.
- 최초 행정시, 기관, 사업, 프로그램의 목적과 목표 달성도 확인하는 것에 중점을 두고서 추진 사업(프로그램)의 효과를 확인함.
- 평가자는 평가 결과에 따른 개선 방안을 서면으로 제시함.
- 평가자는 평가 결과에 대한 피검자(기관)의 질의에 대해서는 성실 답변 의무 수행

3. 행정시, 평생학습관(기관), 평생학습사업, 프로그램 성과지표

- 제주형 평생학습도시 질 관리 차원에서 평가 필요, 이를 위해 타당한 평가지표 개발이 선결되어야 함.
- <표 20>, <표 21>, <표 22>, <표 23>는 <표 24>의 내용을 중심으로 선행연구(이희수 외, 2005; 변종임 외 2005; 권두승, 2006)를 토대로 각각 평생학습 행정시, 평생학습기관, 평생학습사업 그리고 구체적인 개별 프로그램 운영에 대한 주요 성과지표를 중심으로 한 평가 지표 제시함.
- 제시된 성과지표는 적절성(사업의 제반 목표가 사업의 수요를 충족시키기 위해 얼마나 잘 설정되었으며 평생학습도시 사업 정책의 우선 순위와 얼마나 부합하고 있는가), 효율성(여러 투입물이 얼마나 경제적으로 사용되어 산출물과 결과로 전환되었는가), 효과성(사업의 결과와 영향이 사업의 특정 목표를 달성하는데 얼마나 기여했는가), 근거제시 가능성(평가와 관련된 실제 자료/근거를 제시할 수 있는가) 등을 고려함.
- 평가지표는 크게 ① 비전 및 목표 적절성, ② 사업 추진체제 적절성, ③ 사업내용의 적절성 그리고 ④ 주요 사업성과 등 4개영역으로 구분함.

<표 20> 제주특별자치도 / 행정시 평가지표

대영역	중영역	내 용	3단계평가
비전 및 목표	비전의 적합성	○ 제주특별자치도 및 행정시 특성이 적절히 반영된 비 전인가	1, 2, 3점
	목표설정의 주민참여도	○ 계획 수립시 주민의견 수렴도 ○ 주민들의 학습요구 반영정도	1, 2, 3점
사업 추진 체제	조직 구성 및 운영	○ 전담조직, 실행기구 유무 및 규모의 적절성 ○ 전담 조직 설치·운영 및 계획의 전문성	1, 2, 3점
	전문 인력	○ 전담인력 및 평생교육사 등의 전문인력 배치 실적 ○ 향후 전문인력 배치계획의 우수성	1, 2, 3점
	협의회 및 구성 네트워크구축	○ 협의회 구성 및 운영 실적, 운영계획의 우수성 ○ 네트워크 활성화 정도 및 연계·협력 계획의 우수성	1, 2, 3점
	주민의 참여촉진 (홍보 전략)	○ 평생학습 참여 촉진을 위한 노력 및 지원계획의 우수성	1, 2, 3점
사업 내용	사업운영	○ 사업내용의 현실성(유용성) ○ 사업내용의 구체성	1, 2, 3점
	연차별 사업추진 계획	○ 사업내용 추진·일정의 충실성	1, 2, 3점
	평생교육기관	○ 평생교육기관 설치 실적 및 설치·운영 계획의 우수성	1, 2, 3점
	평생교육 관련 프로그램 운영	○ 주민 참여 향상 방안의 적절성 ○ 축제, 세미나, 연수개최 계획의 적절성	1, 2, 3점
	예산운영	○ 평생교육 투입 예산액 및 지자체 전체 예산대비 비율 ○ 예산 집행계획의 적절성	1, 2, 3점
사업성 과	학습기회 증가	○ 도민/시민의 평생학습 참여율 ○ 실천한 평생학습 사업/프로그램 수	1, 2, 3점
	평생학습도시인지도	○ 도민/시민의 평생학습 도시 인지도	1, 2, 3점
	평생학습 향후 참여 의향	○ 도민/시민의 향후 평생학습 참여 의향 향상도	1, 2, 3점
	평생학습관련 행사	○ 평생학습관련, 축제, 세미나, 연수회 개최 등의 실적	1, 2, 3점
	사업추진 재정보조	○ 공적자금(도민/시 예산 확보 노력 및 결과) ○ 사적자금(기업 및 단체 후원금, 개인 기부금, 이벤트 및 각종 상품제작 판매 수익금)	1, 2, 3점
	사회통합	○ 소외계층을 위한 평생학습 사업/프로그램 실천 수 ○ 도민/시민의식 고양을 위한 평생학습 사업/프로그램 실천 수 ○ 지역사랑 고양을 위한 평생학습 사업/프로그램 실천 수	1, 2, 3점
	지역경제활성화	○ 실직자 지원 직업능력개발사업 이수자 취업률	1, 2, 3점

<표 21> 평생학습관(기관) 평가지표

대영역	중영역	내 용	3단계평가
기관 비전 및 사업목표	비전의 적합성	○ 기관 비전의 적절성	1, 2, 3점
	사업 설정의 적절성	○ 추진 사업 계획 수립시 주민참여 및 주민들의 학습 요구 반영 정도	1, 2, 3점
운영 체제	조직 구성 및 운영	○ 전담조직, 실행 요원 배치의 적절성	1, 2, 3점
	전문 인력 활용	○ 전담인력 및 평생교육사 등의 전문인력 활용 실적	1, 2, 3점
	협의회 및 네트워크 운영	○ 협의회 구성 및 운영 실적 ○ 네트워크 운영(협력/가입) 현황 및 참여 실적	1, 2, 3점
	홍보 전략	○ 평생학습 참여촉진을 위한 전략 및 실천 정도	1, 2, 3점
사업 추진	사업추진	○ 사업 내용은 지역주민에게 적절한 것인가 ○ 시간 운영 계획대로 충실히 추진되었는가	1, 2, 3점
		○ 사업 내용이 계획대로 충실히 추진되었는가 ○ 교(강)사 운영은 계획대로 충실히 추진되었는가	1, 2, 3점
		○ 예산운용은 적절하게 집행되었는가	1, 2, 3점
사업성과	학습기회 증가	○ 연간 참여자수, ○ 실천한 평생교육 사업/프로그램 수	1, 2, 3점
	만족도	○ 학습자 만족도	1, 2, 3점
	적용능력	○ 운영 사업 관련 지역주민을 위한 발표회, 연수회, 설명회 실적	1, 2, 3점
	사업추진 재정확보	○ 공적자금(시 예산 확보 노력 및 결과) ○ 사적자금(기업 및 단체 후원금, 개인 기부금, 이벤트 및 각종 상품제작 판매 수익금)	1, 2, 3점

<표 22> 사업 평가지표

대영역	중영역	내 용	3단계평가
목적 및 목표	목적의 적합성	○ 사업목적(취지)의 적절성	1, 2, 3점
	목표/수준의 적절성	○ 목표/계획 수립 시 학습자의 학습 요구 반영 정도	1, 2, 3점
추진 체제	조직 구성 및 운영	○ 전담팀 구성의 적절성	1, 2, 3점
	추진계획의 적절성	○ 사업운영계획 - 실천 - 평가과정의 적절성 ○ 효과적 예산수립 적절성	1, 2, 3점
	홍보 전략	○ 사업 안내 및 참여촉진을 위한 활동의 적절성	1, 2, 3점
사업 내용	사업운영	○ 사업내용 현실성(유용성) ○ 사업내용 구체성	1, 2, 3점
	사업 관련 연계성	○ 사업 내 관련 프로그램 간 연계성	1, 2, 3점
	예산운영	○ 예산 집행의 적절성	1, 2, 3점
사업성과	시민의 학습기회 부여	○ 사업 참여자수	1, 2, 3점
	참여자 반응도	○ 학습자 만족도	1, 2, 3점
	수행력(적용도)	○ 사업 관련 발표회, 연수회, 설명회 실적	1, 2, 3점

<표 23> 프로그램 평가지표

대영역	중영역	내용	3단계평가
목적 및 목표	목적의 적합성	○ 프로그램 목적의 적합성	1, 2, 3점
	목표의 구체성	○ 학습자가 이해할 수 있도록 목표를 명세화 했는가	1, 2, 3점
프로그램 계획	요구조사 실시	○ 요구조사에 근거한 프로그램 계획인가	1, 2, 3점
	교(강)사	○ 프로그램 운영에 따른 교(강)사 적절성 ○ 지도안(교재)의 충실성	1, 2, 3점
	시설 및 장비사용계획	○ 프로그램 운영에 적절한 장소(공간)인가 ○ 프로그램 운영에 적절한 교보재를 확보했는가	1, 2, 3점
	홍보 전략	○ 프로그램 안내 및 참여촉진을 위한 계획 및 활동	1, 2, 3점
프로그램 실천	소요시간	○ 프로그램 목표 달성에 충분한 시간을 확보 여부	1, 2, 3점
	적절한 내용과 수준	○ 프로그램 내용은 학습자 요구와 수준에 적절성	1, 2, 3점
	방법	○ 프로그램 진행 방법은 적절했는가	1, 2, 3점
	예산운영	○ 예산 집행계획의 적절성	1, 2, 3점
프로그램 성과	반응도	○ 학습자 만족도 평가	1, 2, 3점
	학습내용	○ 프로그램 학습 내용 평가 결과	1, 2, 3점
	수행력(적용도)	○ 공개 발표(전시)회	1, 2, 3점

제6절 평생학습 진흥 조례 제정 및 예산 확보

- 평생교육법에 의거 제주특별자치도 인적자원과는 다음과 같은 내용을 담은 조례를 제정할 필요가 있음

1. 제주특별자치도 (평생교육 관련 행정부서)의 임무

- ‘연도별 평생교육진흥시행계획’ (법 제5조, 제11조) 수립·시행 : 교육인적자원부장관이 세운 5년 단위의 ‘평생교육진흥기본계획’에 의거 지방자치단체는 평생교육진흥정책을 수립, 추진 (법 제11조)
 - ※ 시행계획은 제주도 평생교육협의회의 심의 거침 (법 제12조)
 - ※ 시행계획 수립에 필요하다고 인정하는 때에는 관계 행정기관이나 그 밖의 기관 또는 단체의 장에게 관련 자료 요청 (법 제13조)
- 교육감 또는 지역교육장과 협의하여 경비보조 및 지원을 통해 평생교육진흥사업을 실시 또는 지원 (법 제16조)
- 제주특별자치도를 ‘평생학습지역’으로 선포·운영
 - 모든 도민에게 평생교육 기회 부여 (법 제5조)
 - ① 도 단위에서 다양한 성격의 평생교육기관의 설치·운영 (법 제16조)

※ 평생교육이란 학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 기초·문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함하는 모든 형태의 조직적인 교육활동을 말함 (법 제2조).
 - ② 도 소관에 속하는 단체·시설·사업장 등의 설치자에 대하여 평생교육의 실시를 적극 권장 (법 제5조)
 - ③ 도 및 공공기관 소속 직원의 평생학습기회를 확대하기 위해 예산의범위 내에서 유급 또는 무급의 학습휴가 실시 및 도서비·교육비·연구비 등 학습비 지원 (법 제8조)
 - ④ 도 산하 행정시 대한 지도 및 지원
 - : 평생학습도시 지원, 평생학습관의 설치 또는 재정적 지원 등
 - 평생교육사의 양성, 배치 및 채용에 따른 경비 보조 (법 제16조, 제24조, 제26조, 제27조)

- 평생교육프로그램의 개발(법 제16조)
- 그 밖에 국민의 평생교육 참여를 촉진하는 사업 등 (법 제16조)
- 평생교육기관의 요청에 따라 이들을 지도 또는 지원 그리고 평생교육활동 중사자의 능력향상에 필요한 연수 실시 (법 제17조)
- 각 급학교·민간단체·기업 등과 연계하여 교육의 정보화와 이와 관련된 평생교육과정의 개발 (법 제22조)
- 평생교육의 실시 및 지원에 관한 현황 등 기초자료 조사 및 공개 (법 제17조)

2. <제주특별자치도 평생교육진흥원> 설치 또는 지정·운영에 관한 사항

- 기 능 (관련 법 제20조)
 - 해당 지역의 평생교육기회 및 정보의 제공(강사에 관한 정보 수집·제공 포함)
 - 평생교육 상담
 - 평생교육프로그램 운영
 - 해당 지역의 평생교육기관간 연계체제 구축
 - 그 밖에 평생교육진흥을 위하여 시·도지사가 필요하다고 인정하는 사항
- 구 성
 - 1안(설치 방안) 제주평생교육진흥원을 신설하고 기존 유사 기구 통합
 - ; 제주발전연구원내 제주인적자원개발지원센터와 제주지역내 국제화학재단을 통합
 - * 장점 : 유사기구 통합, 중복 배제 및 효율성 증진, 평생교육·인적자원개발·국제화학사업간 연계 협력 강화, 장기 비전 마련을 통한 취지 및 목적 달성 수월
 - ※ 제주인적자원개발지원센터와 통합 이유
 - 1) 개념적으로 '인적자원개발'과 '평생교육'의 연관성이 많음.7)
 - 2) 행정조직을 살펴보다라도, 지역인적자원개발 업무는 교육과학기술부의 '평생직업교육국' 산하 '잠재인력정책과'에서 담당하고 있음.
 - 3) 제주인적자원개발지원센터가 지닌 정책 개발 기능 활용 여지가 큼.

7) 참여정부에서는 정책적으로 인적자원개발(HRD)을 인재육성-활용-배분까지 포괄한 개념으로 접근하면서 평생교육을 인재육성의 일부분으로 보았음. 하지만 실용정부 들어서는 국정과제로 인재대국을 제시하면서 평생학습 범주에 인적자원개발을 인재육성 부문으로 한정하고 있어 현재 학자 및 연구자들 사이에 논란의 여지가 있음.

※ 제주국제화장학재단 통합 이유

- 1) 제주도청 산하 인력개발원이 관장하는 제주국제화장학재단의 설립 취지와 목표가 국제적 경쟁력을 갖춘 인재 육성에 있는데, 이는 ‘평생교육법’에 따라 제주도가 관할하게 될 평생교육진흥원의 업무와 중복됨.

제주국제화장학재단 설립 및 운영 조례
 [소관부서 : 인력개발원, 제정 2006·11·29 조례 제155호]

제1조(목적) 이 조례는 「민법」 제32조 및 「공익법인의설립·운영에관한법률」 제4조에 따라 제주특별자치도의 21세기 발전 전략인 국제자유도시 기반구축을 위하여 제주특별자치도민과 제주특별자치도 학생의 외국어 구사능력을 향상 시키고 국제화 마인드 형성 및 국제적 경쟁력을 갖춘 인재를 육성하기 위한 제주국제화장학재단의 설립 및 운영에 관한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

- 2) 제주국제화장학재단의 사업의 하나가 “4. 재단의 설립목적을 달성하기 위하여 제주특별자치도지사(이하 “도지사” 라 한다)가 정하는 사업“으로서 평생교육 진흥 사업과 일맥상통하고, 따라서 2008년 4월 1일 현재 재단이 적립한 기금 57억원을 제주평생교육진흥원 설치 및 운영에 활용할 수 있음.

* 단점 : 신설에 따른 추가 비용 발생, 인력 확보 부담

- 2안(지정·운영 방안) 기존 조직 활용

; 제주인적자원개발지원센터 등 기존의 지역내 조직을 활용하여 제주평생교육진흥원으로 확대 지정

* 장점 : 추가 비용, 인력 크게 늘지 않음

* 단점 : 본래 개설 취지 약화, 기존 조직의 업무 과중 및 효율성 약화

○ 운 영

- 평생교육진흥원(중앙) - 지역평생교육진흥원(도) - 평생학습관(행정시) - 주민자치센터(읍·면·동)의 관계 설정을 조례에 구체화

- 제주평생교육진흥원 : 평생교육사 1급 포함 5명 이상 배치(법 제26조 및 시행령)

- 평생학습관 : 평생교육사 1급 또는 2급 포함 3명 이상 배치(법 제26조 및 시행령)

3. <제주특별자치도 평생교육협의회> 구성·운영에 관한 사항 (법 제12조)

○ 기 능

- 제주특별자치도의 연도별 평생교육진흥시행계획의 수립·시행에 필요한 사항을 심의

○ 구 성

- 의장·부의장을 포함하여 20인 이내의 위원으로 구성
- 의장은 도지사로 하고, 부의장은 부교육감
- 위원은 관계 공무원, 평생교육과 관련된 전문가, 평생교육 관계 기관의 운영자 등 평생교육에 관한 전문지식 및 경험이 풍부한 자 중에서 해당 시·도의 교육감과 협의하여 의장이 위촉

○ 운 영

- 심의기구로서 협의회 운영에 관한 여러 사항, 간사 임명, 예산 범위 내 위원 회의 수당 지급 등을 조례에 구체화

4. <제주시 및 서귀포시 평생교육협의회> 구성·운영에 관한 사항 (법 제14조)

○ 기 능

- 지역주민을 위한 평생교육의 실시와 관련되는 사업간 조정 및 유관기관간 협력 증진

○ 구 성

- 의장 1인, 부의장 1인 포함 12인 이내
- 의장은 시장으로 하고, 위원은 시 및 지역교육청의 관계 공무원, 평생교육 전문가, 관할 지역 내 평생교육 관계 기관의 운영자 중에서 의장이 위촉

○ 운 영

- 행정시 내부 평생교육 유관 부서, 민간의 평생교육기관, 그리고 관과 민간 간 사업 조정 및 협력 증진 위한 회의 운영 방식을 조례에 구체화
- 교육감은 관할 구역 주민 대상으로 평생교육 프로그램 운영과 평생교육 기회 제공을 위해 평생학습관을 설치 또는 지정·운영
- 행정시장은 평생교육 진흥을 위해 평생학습관의 설치 또는 재정적 지원을 함

5. 학점 또는 학력 인정 (법 제41조)

- 지방자치단체가 실시하는 능력측정검사를 통해 자격을 인정받은 자에 대해 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 그에 상응하는 학점 또는 학력 인정

6. 예산 확보

- 제주특별자치도 (가칭)평생학습과에서 평생학습사업 예산 계획 수립
- 제주특별자치도, 행정시 및 읍·면·동 주관의 각종 평생학습 관련 사업의 효율성 제고, 중복 투자 방지 및 예산 절감을 통해 신규 사업 예산 확보
- 교육청의 학교 평생교육 예산 증액
- 제주평생교육진흥원, 평생학습센터 등을 통해 공모과제 형식의 국고의 평생학습 프로그램 지원금 확보 노력
- 시민단체 및 지역사회를 중심으로 민간 기업의 지역 주민 대상 사회 환원 사업 비 확보 노력

제 6 장 결론 및 제 언

제 6 장 결론 및 제언

제1절 결 론

- ‘평생학습도시(learning city)’는 이상적인 ‘학습사회(learning society)’의 이념을 도시 공동체라는 우리의 현실적 조건 속에서 정책적으로 구체화한 결과임. 평생학습도시는 개인의 성장을 촉진하고, 사회통합을 유지하며, 경제적으로 번영하기 위해 시민 모두의 잠재력을 풍부히 개발하는 사업에 자체의 모든 자원들을 동원하고자 함.
- 제주시는 2002년부터, 서귀포시는 2003년부터 각 지역 교육청과의 협력 아래 평생학습도시 사업을 추진해 옴. 그 결과 기초자치단체 단위의 추진체제 및 제도 기반구축, 평생학습센터 중심으로 교육프로그램 개발, 성인 문해교육 지원, 평생학습 네트워크 및 정보제공, 평생교육 전문성 함양, 평생학습축제 개최 등을 통해 평생학습에 대한 인지도 향상, 재정 투자 증가 등을 가져옴.
- 2007년 12월 14일 평생교육법 전면 개정에 따라 평생학습도시가 법제화한 반면에, 광역자치단체 단위의 평생학습 기획 및 집행 기능이 강화되면서 기초자치단체 중심으로 추진해 온 평생학습도시 조성 사업의 추진체계에 대한 전면적 재검토가 요구되었음.
- 특히 제주도는 2001년부터 국제자유도시 사업을 추진해 오면서 광역자치단체 차원에서 인재 육성 사업에 남다른 관심을 보였음. 또 2006년 7월 1일 제주특별자치도 출범 및 제주도 행정구조 개편에 따라 제주도 전체가 평생학습도시가 되었고, 자치시의 행정시 전환으로 기초자치단체 중심의 평생학습도시 조성 사업에 한계가 초래됨으로써 광역 단위에서 행·재정적 지원을 할 수 있는 ‘제주형 평생학습도시’ 곧 ‘제주 평생학습지역(learning region)’ 구축을 시급히 검토해야 할 시점임.
- ‘제주형 평생학습도시’는 “배움, 창조, 공유 중심의 학습공동체 형성을 통한 글로

별 제주특별자치도 완성”을 비전으로 삼아, 개개인의 자아실현, 지역경제의 활성화 및 사회통합을 이루어 나갈 것임. 또한 ‘제주형 평생학습도시’ 모형에서는 행정부서와 집행기구의 분명한 분리, 행정부서의 위상 강화, 집행기구를 ‘진흥’이나 ‘지원’ 중심의 기구와 ‘교육’ 중심의 기구로 구분, 그리고 광역단위 평생학습 지원 유사 기구들의 통합 등을 특징으로 함.

- 제주형 평생학습도시 실현을 위한 주요 추진 과제는 다음과 같음.
 - 1) 평생학습 관리 행정부서의 역할 분담
 - 2) 제주형 평생교육진흥원 설치 및 운영체계 구축
 - 3) 평생학습 지역 협의체 구성
 - 4) 학교 평생교육의 재구조화
 - 5) ‘제주형 평생학습도시’ 질 관리 체제 구축
 - 6) 평생학습 진흥 조례 제정 및 예산 확보

- ‘평생교육’ 논리보다는 ‘평생학습’ 논리에 입각한 정책 추진이 필요함. 공급자인 제주특별자치도, 행정시, 평생학습관 중심의 제도적 접근보다는 도민, 시민, 지역주민의 학습 요구 반영과 함께 자발적 참여를 토대로 학습공동체 형성에 주안점을 두어야 함.

- 현행 지방자치법상 ‘교육 및 학예’에 관한 업무는 교육청 소관 업무로 규정되어 있으나 조례를 통하여 학생대상 방과후학교를 제외한 학교평생학습은 행정시와 평생학습관으로 이관하는 방안에 대해 적극 검토가 필요함. 물론 이에 따른 제주특별자치도와 행정시 차원의 방과후학교 지원에 대해서는 더욱 관심을 가져야 할 것임

제2절 제 언

1. 제주특별자치도의 역할

- 제주특별자치도 평생학습 종합발전계획 수립 및 정책 개발 필요
 - 새롭게 설치된 집행기구인 제주특별자치도 평생교육진흥원과 연계하여 계획 수립 및 실천방안 모색

- ‘평생학습지역(learning region)’ 추진
 - 제주특별자치도 행정체계 개편을 통해 2 행정시 체제로 전환됨에 따라 평생학습도시 관할 행정 구역은 확대되었지만, 이에 맞추어 법적, 행정적 체계가 미완되어 활성화 시키는데 어려움이 있음
 - 그 결과 행정시 차원에서 평생학습도시가 추구하는 여러 가지 기능 및 활동을 수행하는 데 어려움이 따름. 또 제주시와 서귀포시 전역이 평생학습도시 형태로 구성됨에 따라 기존의 ‘평생학습도시(learning city)’에서 제주특별자치도 전역을 평생학습 도시화하는 ‘평생학습지역(learning region)’ 추진

- 다음의 사항을 포함한 평생학습 진흥 조례를 제정 고려 필요
 - 제주특별자치도의 임무
 - 1) ‘연도별 평생교육진흥시행계획’ 수립·시행
 - 2) 제주특별자치도 차원에서 다양하고 전문적인 성격의 평생교육기관 활성화 방안 마련
 - 지역내 단체·시설·사업장 등의 설치자에 대하여 평생교육의 실시를 적극 권장
 - 공공기관 소속 직원의 평생학습 기회를 확대하기 위해 예산의 범위 내에서 유급 또는 무급의 학습휴가 실시 및 도서비·교육비·연구비 등 학습비 지원
 - 평생교육사의 양성, 배치 및 채용에 따른 경비 보조
 - 평생교육프로그램의 개발
 - 국민의 평생교육 참여를 촉진하는 사업 등
 - 3) 평생교육기관의 요청에 따라 이들을 지도 또는 지원 그리고 평생교육활동 종사자의 능력향상에 필요한 연수 실시

- 4) 각 급학교·민간단체·기업 등과 연계하여 교육의 정보화와 이와 관련된 평생 교육과정의 개발
- 5) 평생교육의 실시 및 지원에 관한 현황 등 기초자료 조사 및 공개

○ 신규 평생학습 집행기구 및 협의체 구성

- 제주특별자치도 평생교육진흥원 설치 또는 지정·운영
- 제주특별자치도 평생교육협의회 구성·운영
- 교육감 관할 평생학습관 등의 설치·운영

○ 행정시 및 행정시 산하의 평생학습 전담기구에 대한 행·재정적 자문 및 지원

- 제주특별자치도 평생학습도시 지원
- 평생학습관 설치, 관리 지원
- 도교육청과 사업 교류
- 민간 평생학습기관(단체) 지원
- 평생학습 홍보매체 관리
- 국내 및 국제 평생학습도시와의 교류 사업
- 평생학습축제 사업

○ 행정시와 평생학습관의 사업 추진을 위한 활성화 방안 모색

○ 학습문화 조성을 위해 마케팅을 통한 학습참여의 독려

- 학습문화 조성이란 시민들이 학습도시 사업이 무엇인지 올바르게 인식하게 하는 활동이고, 학습도시 사업과 평생학습의 중요성에 대한 이해와 인식을 보다 많은 시민에게로 확산시키는 활동을 말함.
- 이를 통해 도민 모두가 1인 분기별 1평생학습 참가 적극 권장과 이를 뒷받침하는 정책, 분위기 조성 필요

○ 평생학습 평가에 따른 Best Case 확산 보급과 Worst Case에 대한 발전적 개선점 모색 필요

- 평생학습도시 행정시, 평생학습기관이 실시한 사업, 프로그램에 대한 평가 결과를 토대로 성공적인 사례를 적극 발굴하고 확산시킴으로써 긍정적인 의미의

벤치마킹과 사업의 특성화 풍토 조성이 요구됨. 물론 우수 기관, 우수 사업, 우수 프로그램에 대해서는 시상함. 한편 Worst Case는 행정 감사 혹은 행정시와 평생학습기관 평가 결과를 토대로 시정을 요구하고, 미흡 사업 및 프로그램에 대한 전문가의 개선 및 보완책 제시 필요

- 지방자치단체가 실시하는 능력측정검사를 통해 자격을 인정받은 자에 대해 「학점인정 등에 관한 법률」에 따라 그에 상응하는 학점 또는 학력 인정

2. 행정시의 역할

- 평생학습도시 사업의 핵심은 기초지자체(행정시)를 중심으로 교육청과 협력하여 지역사회내의 다양한 인적, 물적 평생학습자원의 활용을 극대화하도록 상호 연계하는 것임.
 - 제주특별자치도 정책에 의거 행정시 평생학습추진 비전, 목표, 추진전략 제시
 - 행정시 관내 평생학습관 등의 설치·운영
 - 행정시 특성화 평생학습사업 전개 및 43 읍·면·동 평생학습 지원
 - 시민의 평생학습기회 제공 : 행정시의 평생학습 사업 추진은 중요한 대민업무 중의 하나이자 행정시의 대부분 부서가 ‘시민 교육’과 무관할 수 없음.
 - 지역 교육청에 대한 적극 협조 필요(행정시의 적극 행·재정지원에 의한 학교 시설/교원 활용을 통한 평생교육실천)
- 평생학습진흥원의 기능 보조
 - 관내 평생학습관 및 43개 읍·면·동 평생학습 지원
 - 지역 교육청과 적극적인 협력 관계 유지(행정시의 적극 행·재정지원에 의한 학교 시설/교원 활용을 통한 평생교육 실천)
- 제주시 및 서귀포시 평생교육협의회 구성·운영
 - 시민 평생학습 요구 조사 및 정책 건의 : 시민을 위한 평생교육의 요구 조사, 추진 사업에 대한 결과를 도에 보고/건의 프로그램화 추진 이를 위해 부시장을 위원장으로 시/읍·면·동 및 지역교육청의 관계 공무원, 평생교육 전문가, 관할 지역 내 평생교육 관계 기관의 운영자 중에서 위원장이 위촉 운영

- 단위학교에 전문 평생학습사 고정 배치를 통해 학교 평생교육 지원 및 프로그램 공조

3. 43개 읍·면·동의 역할

- 지역 주민 누구나, 언제, 어디서나 학습기회 접근의 용이하여야 함. 따라서 학습기회의 용이성을 위해 학습 공간 계획 마련 : 지역주민의 생활근거지에서 실시하는 것이 바람직함.
- 실질적 지역주민을 대상으로 한 평생학습 체제 구축 및 운영은 읍·면·동 지역의 초등학교, 주민자치, 도서관, 문화원, 복지관 등을 좀 더 적극적으로 활용할 필요가 있음.

참 고 문 헌

< 참고 문헌 >

- 권두승(2006) 평생학습도시 사업 평가체제 구축 방안. 「평생학습도시 발전을 위한 지원시스템 체제화 전략」. 한국교육개발원 연구자료 RM2006-53.
- 김민호(2007) 평생학습도시 조성 정책의 반성과 과제 - 제주 사례를 중심으로 -. 한국교육학회 2007 추계학술대회 한국평생교육학회 분과 발표 원고 (2007.11.3, 서귀포 국제컨벤션센터)
- 김민호(2008) 제주 학습사회 구현을 위한 지방 행정의 역할. 제주인적자원개발지원센터 주관 지역인적자원개발 연구 포럼 발표문 (2008.3.10, 제주인적자원개발지원센터)
- 변중임 외(2005) 지역발전을 위한 평생학습도시 운영실태 분석연구. 한국교육개발원연구보고서.
- 오혁진(2006) 지역공동체와 평생교육. 서울: 집문당.
- 이지혜(2007) 문해교육의 비전과 과제. 평생교육법 전부개정안 통과기념 한국평생교육학회 학술심포지엄 발표 원고. (2007.12.20, 대한상공회의소)
- 이희수 외(2005) 평생학습도시추진기구 혁신 방안 연구. 한국교육개발원 연구보고서.
- 제주특별자치도(2008).
<http://www.jeu.go.kr/contents/index.php?mid=01010903&mode=list&cat=15>
제주특별자치도 사이버외국어센터(2008)
<http://www.jeu.go.kr/contents/index.php?mid=040205>
- 통계청(2005) 2004년 사회통계조사보고서-주거와교통·문화와여가·교육.
- 통계청(2006) 2005 인구주택총조사보고서 제4권 시·도편 16-16 제주도.
- 통계청(2008) <http://kosis.nso.go.kr/Magazine/NEW/PR/pr01.pdf>
- 평생교육법(법률 제8676호, 2007.12.14)
- 한국교육개발원(2006a) 제주시 평생학습도시 컨설팅 보고서.
- 한국교육개발원(2006b) 서귀포시 평생학습도시 컨설팅 보고서.
- 한승희(2004) 평생교육론 : 평생학습사회의 교육학. 서울 : 학지사.
- 행정자치부(2004) 지방자치단체 행정구역 및 인구현황.
- Longworth, N.(2001) Learning communities for a learning century.
Aspin, D. et.al.(ed.) *International Handbook of Lifelong Learning*.
Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 591-617.

연구진 명단

구 분	성 명	소 속
연구책임	현 승 환	제주대학교 교육과학연구소장
공동연구원	박 종 필	제주대학교 교육대학원 교수
	김 민 호	제주교육대학교 교수
	강 석 주	제주대학교 교육대학원 강사
	이 신 선	서귀포시 YWCA 사무총장
	홍 정 순	제주발전연구원 초빙연구원